



FUNDACIÓN UNIVERSITARIA MONSERRATE-UNIMONSERRATE

**INFORME DE GESTIÓN
PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL (PDI)
2014-2018**

DIRECCIÓN DE PLANEACIÓN Y ASEGURAMIENTO DE LA

CALIDAD DICIEMBRE DE 2018

PROGRAMA 1: OFERTA ACADÉMICA DIVERSIFICADA

¿Qué se hizo?

- Presentación de la solicitud ante el MEN de ampliación de lugar de desarrollo de los programas: Administración de Empresas y Gestión ambiental, Finanzas y Negocios Internacionales, Ingeniería de Sistemas e Ingeniería en Logística.
- Diseño y presentación ante el MEN de nuevos programas: Maestría Virtual en Gestión del Desarrollo Social, Maestría en Estudios Sociales para la Intervención Social, Contaduría Pública, Especialización en Gerencia del Talento Humano, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería en logística.
- Presentación ante el MEN del proceso de renovación de registro calificado: Administración de Empresas y Gestión Ambiental, Finanzas y Negocios Internacionales.
- Elaboración de la propuesta pedagógica y lineamientos de la Unimonserate para la modalidad virtual:
 - Documento de Propuesta Pedagógica Try-Learning Unimonserate.
 - Documento de Lineamientos para la Educación Virtual Unimonserate
 - Política Educación Virtual Unimonserate
 - Criterios para vinculación de equipo académico a Unidad Educación Virtual
 - Modificaciones al Estatuto de Profesores
 - Disposiciones programas Posgrado modalidad virtual
 - Propuesta de Anexo al Reglamento estudiantil
 - Normativa del Programa de Maestría en Gestión del Desarrollo Social
 - Documento sobre Aprendizajes en el Aula Virtual
- Elaboración de las políticas de Educación Virtual para:
 - Medios Educativos
 - Política de investigación
 - Política de Editorial Unimonserate
 - Política sobre asignación de recursos
 - Política sobre remuneración de Profesores en la modalidad virtual
- Formalización de las acciones de la Unidad de Educación Virtual, a través de la elaboración de procesos y procedimientos institucionales.
- Acompañamiento y orientación durante las etapas de diseño y desarrollo de las diferentes propuestas de formación en modalidad virtual.
- Institucionalización de la plataforma Unimonserate Virtual como recurso académico, a través de la adecuación de cursos en plataforma, optimizando la interfaz, la imagen institucional y las herramientas allí disponibles.
- Creación de Centros de Aprendizaje como herramienta de información y orientación para profesores tutores y estudiantes del Campus Virtual.

- Realización del curso de formación para profesores tutores en modalidad virtual, desde la propuesta pedagógica Try-Learning de la Unimonserrate.
- Lanzamiento de la Plataforma Unimonserrate virtual:
 - Migración a la versión 3.5 de Moodle
 - Elaboración de piezas gráficas institucionales para la modalidad virtual
 - Virtualización de bienestar universitario, ORI, investigación, graduados, proyección social.
- A partir del acompañamiento a profesores tutores, estudiantes y personal administrativo se logró el desarrollo e implementación de las propuestas de formación en modalidad virtual y blended, algunas propias de los programas de pregrado y otras como educación continua, a saber:

2018-1:

Cursos en plataforma	Profesores tutores vinculados	Número de grupos	Número de estudiantes
31	59 profesores tutores	95 grupos	3.362

Programas Académicos Unimonserrate:

ESCUELA	CURSO	MODALIDAD	PROFESOR TUTOR	Grupos	No. Est.
Ciencias Administrativas y económicas	F5021 Htas. Tecnológicas e investigación	Virtual	Aura Rios	1	27
	AD102-F1011 Economía de las organizaciones	Virtual	Nancy Patricia Torres	1	21
	F4032 Legislación aduanera Colombiana	Virtual	Nancy Patricia Torres	1	63
	E111 Globalización y competitividad	Virtual	Cristian Camilo Pacheco	1	44
	E316 Gestión de licitaciones y proyectos	Virtual	Lida Yamile	1	55

	PE102 Identidad y cultura	Virtual	Diana Trujillo	1	40
--	-------------------------------------	---------	----------------	---	----



Educación	PE202-22G02 Gestión educativa	Virtual	Camilo Peñuela	1	27
	PE305 Procesos de socialización	Virtual	Daisy Toro	1	23
	PE406- 22C07 Informática en educación infantil	Virtual	Johanna Sánchez	1	32
	PE504 Religión en educación infantil	Virtual	Cindy Castillo	1	21
	PE605 Relación escuela comunidad	Virtual	Lisbeth Parra	1	19
	PE703 Educación y pedagogía en Colombia	Virtual	Lisbeth Parra	1	25
	PE803-22H01 Actualidad sociopolítica de la educación en Colombia	Virtual	Lisbeth Parra	1	16
Ciencias Humanas y Sociales	E319 Escenarios de trabajo con familias	Virtual	Luz Angela Bedoya	1	24

	E241 Historia, memoria y postconflicto	Virtual	Gleidy Leonor García	1	30
	E309 Seguridad y salud en el trabajo	Virtual	Emma Constanza Monroy	1	27
Ingenierías y tecnologías	E247 Innovación y empresarismo	Virtual	Alexandra Hernández	1	25
	E013 Herramientas informáticas	Virtual	Carlos Arturo Marin	1	59
					52
					630

● **Administrativos**

UNIDAD	CURSO	MODALIDAD	PROFESOR TUTOR	GRUPOS	NO. EST.
Gestión Humana	Soy Unimonserate	Virtual	1	1	10
Subtotales			Profesores tutores	1	10

● **Proyección Social**

UNIDAD	CURSO	MODALIDAD	PROFESOR TUTOR	Grupos	No. Est.
--------	-------	-----------	----------------	--------	----------

SEAB	EC018 Diplomado proyecto de vida	Virtual	Graciela R Marlene P Gloria A. Juan Pablo R. Jairo G. Valeria C. Katherine B.	15	580
	EC251 Diplomado en evaluación del aprendizaje	Virtual	Yoalberth M. Oscar A.	2	78
	EC252 Diplomado en currículo	Virtual	Adrian S.	1	38
	EC253 Diplomado en didáctica	Virtual	Yenny B. Oscar A. Adrian S.	4	156
Ciencias administrativas y económicas	EC256 Diplomado en Investigación para docentes universitarios	Virtual	Carlos Arturo Martinez	1	49
Cursos sin costo Proyecto de	Innovación y empresarismo	Virtual	Unidad de Educación	6	230



Desarrollo Integral de la Educación Media	Herramientas informáticas	Virtual	virtual - Frederic Calderón	5	152
	Disoñadores	Virtual		4	120

	TIC para la gestión de proyectos	Virtual		6	119
Proyecto ICBF 2018-1	Diplomado Aprendiendo Juntos	Blended	Pedagogas Región - Diana Ávila	10	400
	Diplomado Educación inicial y familias	Blended	Pedagogas Región - Diana Ávila	20	800
Subtotales			43 profesores tutores	74	2.722

2018-2

2018-2			
Cursos en plataforma	Profesores tutores vinculados	Número de grupos	Número de estudiantes
40	38	57	872

• Programas Académicos Unimonserate

ESCUELA	CURSO	MODALIDAD	PROFESOR TUTOR	Grupos	No. Est.
	F5021 Htas. Tecnológicas e investigación	Virtual	Aura Rios	1	21

Ciencias Administrativa s y económicas	AD102-F1011 Economía de las organizaciones	Virtual	Nancy Patricia Torres	1	43
	F4032 Legislación aduanera Colombiana	Virtual	Nancy Patricia Torres	1	21
	E327 Servicio al cliente - Fase 2	Virtual	Andrea Pedroza	1	36
	E111 Globalización y competitividad	Virtual	Cristian Camilo Pacheco	2	42
	AD103 Teorías Organizacionale s Y Administración	Blended	Laura Piedad Rodriguez	1	10
	F4033-AD305 Macroeconomía Economía de mercado	Blended	Alejandro Borda	1	20
	AD107-F5054 Mercadeo y consumo responsable - Mercadeo y desarrollo de productos	Blended	Juan Carlos Osma	1	10
	F3032-AD304 Microeconomía - Economía las organizaciones	Blended	Alejandro Borda	1	22

	AD103 Teorías Organizaciones Y Administración	Blended	Sandra Camacho	1	13
	AD202 Bioquímica y toxicología	Blended	Carlos Arturo Martínez	1	18
	PE102 Identidad y cultura	Virtual	Diana Trujillo	1	10
	PE202-22G02 Gestión educativa	Virtual	Camilo Peñuela	1	30



Educación	PE305 Procesos de socialización	Virtual	Cindy Castillo	1	26
	PE406- 22C07 Informática en educación infantil	Virtual	Carmen Alicia Insuasti	1	22
	PE504 Religión en educación infantil	Virtual	Johanna Sánchez	1	28
	PE605 Relación escuela comunidad	Virtual	Lisbeth Parra	1	23
	PE703 Educación y pedagogía en Colombia	Virtual	Lisbeth Parra	1	20

	PE803-22H01 Actualidad sociopolítica de la educación en Colombia	Virtual	Lisbeth Parra	1	21
	22G01 Evaluación educativa	Virtual	Antonio Moreno	1	2
	22F02 Dificultades de aprendizaje	Virtual	Diana Marcela Ávila	1	3
	EB503 Genetics and evolution	Blended	David Machuca	1	3
Ciencias Humanas y Sociales	E319 Escenarios de trabajo con familias	Virtual	Luz Ángela Bedoya	1	24
	E241 Historia , memoria y postconflicto	Virtual	Gleidy Leonor García	1	26
	E309 Seguridad y salud en el trabajo	Virtual	Emma Constanza Monroy	1	31
					32
					557

● **Proyección Social**

ESCUELA/UNIDAD	CURSO	MODALIDAD	PROFESOR TUTOR	Grupos	No. Est.
----------------	-------	-----------	----------------	--------	----------

Escuela Ciencias económicas y administrativas	EC145 Diplomado Pastoral Administrativa	Virtual		1	41
Escuela de Educación	EC252 Diplomado en didáctica	Virtual	Yenni Bejarano	1	23
	EC018 Diplomado Proyecto de vida	Virtual	Gladys Moncada	1	34
	EC156 Diplomado en pedagogía hospitalaria	Virtual	Uriel Espitia Nuvia Barrera	4	92
Cursos sin costo Proyecto de Desarrollo Integral de la Educación Media	Innovación y empresarismo	Mooc	Leonardo Jáuregui Caycedo - Unidad de Educación Virtual	6	299
	Herramientas informáticas	Mooc		6	294
	Disoñadores	Mooc		6	309
	TIC para la gestión de proyectos	Mooc		4	181
Convenio SENA	Cursos para reconocimientos de saberes	Virtual	Cristian Camilo Pacheco	4	74
Vicerrectoría de Pastoral y Bienestar	Curso Confirma tu fe	blended	Lizeth Paola Soler	1	14
	Subtotales		16 profesores tutores	30	315

Periodo	Cursos en plataforma	Profesores tutores vinculados	Número de grupos	Número de estudiantes
2018-1	31	59 profesores tutores	95 grupos	3.362 estudiantes
2018-2	40	38 profesores tutores	57 grupos	872 estudiantes
TOTALES	71	97 profesores tutores	152 grupos	3362 estudiantes

¿Qué faltó por terminar? ¿Por qué?

- **Revisión guiones unidad 1 Diplomados SEAB 2019:** Dado que los diseñadores de las propuestas enviaron únicamente un primer ejercicio de Sílabo. Queda Pendiente, revisar versión final de formato y recepción de guiones unidad 1.
- **Migración cursos de pregrado en modalidad virtual a nueva plataforma Moodle 3.5.** Para la migración debe contarse con tiempo de prueba y verificación, se proyecta realizar durante 1-2019 y activar uso de nueva plataforma en 2-2019.

PROGRAMA 2: REVISIÓN CURRICULAR PERMANENTE

¿Qué se hizo?

- **Revisión y actualización curricular de los programas:** Revisión contenidos del PEP, revisión proceso de autoevaluación, seguimiento a las acciones de los programas, revisión normativa registros calificados, procesos de acreditación, planes de transición.
- **Maestría en Familia, Educación y Desarrollo.** En el Programa se está realizando una renovación curricular en la que se propone cambios en la denominación del mismo (a Maestría en Pedagogía Familiar con Enfoque Sistémico); y por consiguiente, cambio en los cursos del plan de estudios. Se adelantaron cuatro condiciones del documento maestro para la renovación del registro calificado, a saber: denominación, justificación, contenidos curriculares e investigación.
- **Especialización en Educación y Orientación Familiar.** Se revisaron y ajustaron todos los sílabos del plan de estudios, conforme a la metodología establecida en el programa para ello. Falta la socialización del 50% de los sílabos en el Consejo del Instituto. Nivel de logro 80%.

- **Educación Bilingüe.** Programa en proceso de autoevaluación. El proceso se encuentra en el Momento 2. Evaluación, análisis de datos. El POA del 2019 se elaboró con base en la información que se tenía del proceso de autoevaluación. Se espera concluir el documento de evaluación para proceder en el 2019 con los juicios de cumplimiento. Este año se efectuó un estudio de mercadeo con relación al programa de Educación Bilingüe en la zona noroccidental de la sabana de Bogotá, pues se proyecta ofrecerlo en Mosquera. Sin embargo, no será posible sino hasta que se cambie la denominación del Programa, y se ajuste a lo que señala la normativa.
- **Educación Preescolar.** Programa en proceso de autoevaluación. El proceso se encuentra en Momento 2. Evaluación, redacción del informe final.
- **Administración de Empresas y Gestión Ambiental.** Programa en proceso de renovación de registro calificado y solicitud de ampliación de lugar al municipio de Mosquera.
- **Finanzas y Negocios Internacionales.** Programa en proceso de renovación de registro calificado y solicitud de ampliación de lugar al municipio de Mosquera. Elaboración del lineamiento institucional para revisión y actualización curricular.
- Identificación y conocimiento de modos de revisión curricular de los programas de Tecnología en Gestión Logística Integral, Trabajo Social, Programas de Posgrado, Escuela de Ciencias Administrativas y Económicas, Escuela de Educación.
- **Revisión documental.** Elaboración de un diseño que recoge las experiencias pedagógicas exitosas de la Institución, los resultados de los procesos de autoevaluación. Documento final en construcción. Nivel de logro 80%. Seguimiento a la finalización de documentos (línea de pensamiento de la Escuela y otros).
- En el Instituto de Familia se tiene un procedimiento para el uso de cámara de Gesell. Falta construir los documentos: Líneas de pensamiento, Lineamientos de investigación, Lineamientos de proyección social, Reglamento de Práctica.
- **Escuela de Ingenierías y Tecnologías.** Se actualizaron los reglamentos de práctica y de grado; así como el documento de lineamientos de proyección social y el de semilleros de investigación.
- **Escuela de Educación.** El documento de Líneas de Pensamiento de la escuela se encuentra en elaboración.
- **Escuela de Ciencias Administrativas y Económicas.** Se actualizaron los documentos: Línea de pensamiento de la Escuela. Documento de investigación de Escuela. Documento de proyección social de Escuela. Reglamento de prácticas. Documentos de estudios comparativos de programas en Administración de Empresas y en Finanzas y en

- Revisión y ajustes al documento académico del recurso de reposición del programa de Tecnología en Gestión Logística Integral.
- Seguimiento a la revisión y actualización de los PEP. Se actualizaron los PEP de los programas: Teología, Trabajo Social, Educación Infantil, Administración de Empresas y Gestión Ambiental, Finanzas y Negocios Internacionales, Especialización en Orientación y Educación Familiar, Maestría en Familia, Educación y Desarrollo, Licenciatura en Educación Infantil, Licenciatura en Educación Básica Primaria. En los PEP se incluyeron las políticas institucionales pertinentes, las normativas especiales de los programas y se articularon con las orientaciones generales del SEAB. Nivel de logro 95%.
- Desarrollar un proyecto de articulación entre la educación media y la superior entre los colegios del SEAB y la Unimonserrate. Identificación de características de las instituciones del SEAB con bachilleratos con énfasis académicos o artísticos. Revisión de sílabos de primer periodo académico de los programas de la Unimonserrate
- Acompañar la construcción del laboratorio de física del Departamento de Ciencias Básicas. Empalme con el coordinador de Ciencias Básicas saliente. Revisión del estado actual de las proyecciones para los laboratorios. Estructuración de una propuesta sobre las condiciones generales de infraestructura para el laboratorio de física. Acciones con un nivel de logro del 100%.
- Se propuso, además, identificar las prácticas, equipos y elementos de práctica requeridos para el desarrollo de las actividades académicas en el laboratorio de física. En el primer periodo académico este proceso se vio retrasado por el cambio del laboratorio a la sede San Antonio. Nivel de logro 90%.
- Además de lo señalado se ajustó la propuesta sobre las condiciones de diseño y construcción para la infraestructura física del laboratorio de física. Se realizó el empalme con Fundación San Antonio y se visitaron los laboratorios, acciones que tuvieron un 100% de logro.
- Acompañar el montaje del laboratorio de química. Revisión del estado actual de las proyecciones para los laboratorios. Estructuración de una propuesta sobre las condiciones generales de infraestructura para el laboratorio de química. - Definición de las especificaciones y requerimientos en cantidad y adquisición de elementos de práctica requeridos para el desarrollo de las actividades académicas en el laboratorio de química. - Identificación de las prácticas y elementos de práctica requeridos para el desarrollo de las actividades académicas en el laboratorio de química. - Empalme con Fundación San

Antonio. - Visita a laboratorios. Acciones con 100% de logro.

- Revisión y ajuste de sílabos de cursos de física y de química del programa de Ingeniería

iería de
e cursos

ría de

nivel de

- Realización de un proyecto de investigación en Ingeniería para ser presentado a la convocatoria institucional. Nivel de logro 100%.
- Capacitación en Sistema Beta. Nivel de logro 100%.
- Gestión de ponente externo para la Cátedra de Investigación. Nivel de logro 100%.
- Socialización de ponencia presentada en Cancún-México. Nivel de logro 100%.
- Para la renovación del registro calificado de la Maestría en Educación, Familia y Desarrollo, se reconstruyó el primer proceso de autoevaluación y se terminó de redactar el informe de la segunda autoevaluación. Faltan los planes de mejoramiento.

PROGRAMA 3: CULTURA Y GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

¿Qué se hizo?

- Convalidación y aprobación del documento de Lineamientos Institucionales de Investigación. Nivel de logro 95%. Durante el segundo semestre 2018, se procedió a revisar y ajustar el documento de Lineamientos de Investigación 2015, realizando algunas modificaciones tanto en la estructura como de corrección de estilo, manteniendo algunos de los textos originales. De esta versión, a nivel estructural se suprimieron los apartes dedicados a la descripción detallada de las líneas de investigación de los programas, toda vez que esta información es variable, de acuerdo con la dinámica de cada programa; de igual forma, se suprimieron las políticas editoriales, creando un nuevo documento de Lineamientos de Gestión Editorial.
- Se redefinió la estructura de las líneas de investigación, fijando una estructura que contempla la línea de investigación institucional, la definición de líneas transversales, la fundamentación de líneas de pensamiento de las escuelas y el fortalecimiento de líneas de investigación de los programas, dando mayor énfasis a estas últimas.
- Se organizaron líneas de acción, a través de las cuales la función de investigación puede planificar estrategias para el Plan de Desarrollo Institucional y se agrupó una sección de estrategias de fomento y apropiación de la cultura investigativa, en donde se describe al detalle la interacción de los grupos, semilleros, la convocatoria institucional de investigaciones, los centros de investigación y las redes de investigación.

- Elaboración de manual operativo y de funciones de las coordinaciones de investigación con el fin de establecer la función básica, las funciones específicas y el perfil del cargo y su relación con las unidades académicas y administrativas. Nivel de logro 100%
- Divulgación e implementación de la convocatoria de Investigación I-2018 y II-2018 para

b. La
en
se el

s (2)

uela

i (2)



inter-escuela, con la participación de las escuelas de Educación, Ciencias Administrativas y Económicas, Ciencias Humanas y Sociales y el Instituto de Estudios en Familia. • En el segundo semestre de 2018, están en proceso de aprobación 5 proyectos: uno (1) de la Escuela de Ciencias Administrativas y Económicas, dos (2) de la Escuela de Ciencias sociales y Económicas y (2) del Instituto de Estudios en Familia.

- El proyecto “Unimonserrate: universidad promotora de Salud” presentado por las escuelas de Educación, Ciencias Humanas y Sociales y el Instituto de Estudios de Familia, se encuentra en proceso de revisión por parte del Comité Rectoral. Al igual que el proyecto “Estudio de los mecanismos de corrosión a diferentes condiciones de pulido del sistema de acero 316L” de la Escuela de Ingenierías y tecnologías.
- Durante la vigencia 2018-I, la inversión para la financiación de proyectos, es de \$315.826.123 millones de pesos, \$295.374.735 para la contratación de docentes investigadores y \$20.091.748 para los gastos operativos de los proyectos. En total, entre el 2016 y el 2018-I, se han apoyado 30 proyectos de investigación, con una financiación de \$1.109.923.071 millones de pesos, \$949.032.623 para gastos de funcionamiento y \$160.890.748 para gastos operativos, manteniendo una proporción de estos últimos, según el total, del 17%.
- Elaboración el protocolo de inicio y de cierre de proyectos para las convocatorias de investigación institucional de la Unimonserrate. Nivel de logro 100%. Se elaboró el procedimiento de gestión de proyectos de investigación en el formato dispuesto en el repositorio institucional de gestión de calidad. El diagrama de procesos para este procedimiento fue concertado por la Vicerrectoría Académica en reunión con la Dirección de Gestión de Proyectos. En este documento, se describen las etapas de planificación, inicio, seguimiento y cierre, así como los actores involucrados en los distintos momentos.
- Elaboración y convalidación del documento de políticas editoriales de la Unimonserrate. La Gestión Editorial está orientada desde las políticas institucionales de investigación, en la política de Socialización del Conocimiento. El documento se encuentra en una etapa preliminar y debe ser revisado por las escuelas y las direcciones de las funciones sustantivas y transversales de la Unimonserrate, con el fin de ajustar y complementar la

información que sea necesaria.

- Divulgación e implementación de la convocatoria para la publicación de libros, productos tecnológicos certificados, productos empresariales, participación ciudadana, estrategias pedagógicas, comunicación social del conocimiento y demás material que fomente la

nserrate.

participar en
Nivel de
Editorial
acción de
vida por

- En el mes de junio de 2018, se publicó el número 15 de la revista y se abrió una sección titulada “otras miradas” en la que se publican artículos científicos que cumplen con los estándares de evaluación, pero cuya temática no es correspondiente con el número monográfico.

<http://virtual.fum.edu.co/publicaciones/index.php/hojasyhablas/issue/view/9/Revista%20Hojas%20y%20Hablas%20No.15%2C%20a%20C3%B1o%202018-1>

- En el mes de noviembre de 2018, la Revista fue aceptada en DIALNET, directorio de revistas científicas de la Universidad de la Rioja, reconocido por Colciencias. • La Unimonserate cuenta con ocho (8) grupos de investigación avalados institucionalmente, en los que participan 44 investigadores. Tres (3) de los grupos, poseen una clasificación en C y cinco (5), como registrados sin clasificación.
- A la fecha se ha realizado la gestión de aval de los grupos de investigación, a través de la plataforma InstituLac. Cinco (5) de los grupos se encuentran con la información completa y actualizada, tres (3) la tienen incompleta.
- La Unimonserate cuenta con 18 semilleros de investigación, reconocidos institucionalmente, uno (1) en la Escuela de Educación, cuatro (4) en la Escuela de Ciencias Administrativas y Económicas, 10 en la escuela de Ciencias Sociales y Humanas, dos (2) en la Escuela de Ingenierías y Tecnologías y uno (1) en el Instituto de Estudios de Familia.
- Realización de Seminario Internacional de Investigación con la participación de semilleros de investigación de las Unidades Académicas de la Unimonserate. Nivel de logro 100%. • Durante el 2018, la Unimonserate participó en las actividades programadas por la Red Colombiana de Semilleros - Redcolsi. La Universidad tuvo presencia en el III Congreso Nacional y I Internacional de Docentes Formadores de Semilleros, a través de la inscripción de la experiencia exitosa titulada "Del desplazamiento forzado a las reflexiones sobre conflicto, la memoria y la paz 2011-2018"; de igual forma, la Escuela de Educación participó en el III encuentro Interdisciplinario de Semilleros de Investigación, organizado por la Universidad Piloto de Colombia, la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca y la

Universidad Santo Tomás.

- En el programa Delfín, la Unimonsserrate participó en el XXII Verano de Investigación Científica. Por medio de esta la participación en esta Red, se recibió una (1) estudiante de la Universidad de Veracruz y una (1) estudiante de la Universidad de Chiapas para hacer una pasantía de investigación con el proyecto “Estancia de investigación del



a de la
nserrate
Gestión
alajara.

esores,

académico administrativa de escuela y programa, revisión de los lineamientos curriculares, revisión de los lineamientos de investigación, revisión de los lineamientos de proyección social, revisión de los lineamientos de relaciones interinstitucionales, revisión de las políticas institucionales, revisión de los lineamientos de bienestar universitario. Además, elaboración de los siguientes documentos: Funciones gestión de la dirección de docencia y currículo y de los profesionales de docencia y currículo; funciones gestión de la dirección de investigación y de los profesionales de investigación; funciones gestión de la dirección de proyección social y de los profesionales de proyección social; funciones gestión de la dirección de relaciones interinstitucionales y de los profesionales de relaciones interinstitucionales; normativa segundo idioma, inglés; políticas institucionales; normativa interna para maestría metodología presencial y modalidad virtual; diagramas de procesos y procedimientos institucionales.

- Adicional, la Unimonsserrate se encuentra en el proceso de Autoevaluación Institucional y del Plan de Desarrollo 2014- 2018. Nivel de logro 70%. Aunque no estaba prevista en el POA 2018, se realizó juntamente con la Dirección de Planeación Institucional. Diseño del proceso asumiendo el Lineamiento institucional de autoevaluación: Apropiación y proyección en clave de autorregulación. Diseño de instrumentos. El proceso se encuentra en el Momento 2. Evaluación: Elaboración de Informe.
- Para la apropiación del PEI-2016, se implementó el **Proyecto Comunicacional de Apropiación del PEI**: Por medio de las piezas publicitarias virtuales utilizadas para promover las diversas actividades de las Unidades. Se realizó también el “**Encuentro Alternativo Unimonsserrate**”: Cuyo objetivo es fortalecer la identidad institucional a partir de la socialización del PEI 2016. Actividad realizada en 2018-I.

PROGRAMA 5. TRABAJAR PARA CRECER CON BIENESTAR

- Revisión semestral de los cuadros de la clasificación y reclasificación de los profesores, en el escalafón docente. Elaboración e institucionalización de sistema para formalizar y hacer seguimiento a los planes de desarrollo profesoral.
- Seguimiento a las prácticas de evaluación profesoral en los distintos programas. Se

consolidaron los resultados generales de las evaluaciones de la praxis profesoral por programa e institucionales, por periodo académico, entre los años 2015 y 2018-1.

- Implementación del Programa *Prepensionados*. En el marco de este programa se realizaron acompañamientos a pre pensionados, se recibieron dos (2) resoluciones de pensión de un docente y un administrativo.
- Implementación del Programa Recreación y Cultura. Este programa incluye las siguientes actividades: Celebración del día de la secretaria; celebración del día del



Unionserrate
ración de
nte en la
4 y los 12

boradores
actividad
vendiendo

comestibles, se estableció convenio con el Banco de Alimentos para la venta de mercados básicos al personal desde el mes de septiembre, entregando un total de 224 mercados. • Se implementó el programa *Clima Laboral*, que incluye entre otras las siguientes actividades: Jornada Mundialista en conjunto con la Vicerrectoría de Pastoral y Bienestar con el objeto de potenciar las habilidades de Liderazgo y de trabajo en equipo.

- En el marco del Proyecto, Talento Humano Plus, se implementó el procedimiento para realizar inducción al cargo de personal de planta y los contratistas mediante el curso virtual “Soy Unimonsserrate”; se elaboró borrador de documento Perfiles de Cargo para el personal Unimonsserrate; se elaboró borrador de documento Plan de Estímulos para el personal Unimonsserrate; se realizó la ubicación en el escalafón al 100% del personal docente que se encontraba en periodo de transición teniendo en cuenta la nueva estructura del escalafón; se aplicó de la evaluación de desempeño al personal administrativo.
- Se realizó la implementación del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo. Se cumplió con estándares mínimos del SG-SST en el 83%; se realizaron exámenes de ingreso a cargos vulnerables; se realizaron exámenes periódicos a personal administrativo y docente vinculado a la Institución con una antigüedad de 2 años; se aplicó Bateria Psicosocial; se realizaron capacitaciones en seguridad y salud; se realizaron capacitaciones a Brigada de emergencia, Copasst y Comité de Convivencia; se reportaron 10 accidentes de trabajo.

¿Qué faltó por terminar? ¿Por qué?

- Hace falta ampliar el procedimiento de inducción al cargo a docentes
- Promover mayor participación en Brigadas por dificultades de tiempos
- Realizar encuentro de pre pensionados por falta de tiempo
- Realizar capacitaciones para mejorar el Clima laboral

PROGRAMA 6. SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN

- Desde la Vicerrectoría Académica se lideraron y desarrollaron los procedimientos correspondientes a los procesos académicos de la Institución, a saber: Aplazamiento y reserva de cupo; Programación académico administrativa; Clasificación y reclasificación de profesores en el escalafón; Cierre de programa académico; Cancelación de cursos; Adición de cursos; Evaluación de la praxis profesoral; Diseño y seguimiento al plan de desarrollo profesoral; Diseño o rediseño de curso; Alistamiento de grados; Pre-registro de estudiantes al saber pro y saber T&T; Suministro de información académica; Inicio y cierre de periodo académico; Creación y modificación de un nuevo plan de estudios.



medida,
gunas de

ntos más
san a la

- Desarrollo del repositorio documental y la página web del sistema para publicar información de interés general y las últimas versiones de los diferentes tipos de documentos.
- Capacitación y acompañamiento a todos los líderes en el diseño e implementación de los macro procesos y procesos.
- Promoción de un lenguaje de gestión administrativa para el diseño de los procedimientos por parte de los colaboradores.
- Diseño e implementación de un marco metodológico que le permite a la Institución identificar las necesidades de información con base en la definición de sus procesos y flujos de datos. • Diseño y desarrollo de sistema de información para articular la información del proceso y facilitar la gestión de los datos de la Institución.
- Identificación de los sistemas de información que requiere la institución a través del análisis de los procesos y necesidades particulares.
- A pesar de que el alcance del proyecto se acotaba a la identificación de los sistemas de información, se logró diseñar y desarrollar el sistema Olimpo, permitiendo así definir una arquitectura y línea gráfica base para la implementación de los proyectos que desarrolle la Dirección de Innovación y Desarrollo Tecnológico. Este sistema tiene como objetivo articular las necesidades de información de la institución y soportar los procesos que actualmente no cuentan con apoyo tecnológico

¿Qué faltó por terminar? ¿Por qué?

- La aprobación de los procedimientos por parte de la Vicerrectoría de Pastoral y Bienestar sobre los procesos: Gestión Administrativa, Formación Humano Cristiana, Bienestar.
- Determinar la viabilidad financiera de la materialización de los sistemas de información identificados que aún no se encuentran soportados en Olimpo, con el fin de definir la estrategia y presupuesto que soportará su adquisición o desarrollo.

PROGRAMA 7: RECURSOS DE APOYO ACADÉMICO

- Se evaluó la colección de material bibliográfico perteneciente a la sede Unión Social • Se realizó un descarte de material bibliográfico
- Se evaluó la colección de hemeroteca existente en toda la institución
- Ampliación de servicios específicamente préstamo de equipos portátiles. • Adquisición de nueva biblioteca virtual, apoya los procesos académicos y refuerza las colecciones en sedes con poco material e inventario



¿Qué faltó por terminar? ¿Por qué?

- Evaluación de material bibliográfico sede San Antonio. No se cuenta con personal exclusivo para biblioteca, y debido a la carga laboral del encargado de esta sede se dificultó el desarrollo de esta actividad.
- Estructurar el mecanismo de adquisición y actualización del material. No se realizó por aspectos económicos
- No se ha diseñado el Repositorio institucional por temas de ley e insuficiencia de personal para la digitalización del Actividades culturales específicas para estudiantes Unimonserate. Esto por aspectos económicos y material inexistente.
- Transferencias documentales de material que debe pasar a archivo centra. No se cuenta con personal exclusivo para estas actividades.
- Actualización equipos audiovisuales y de sonido. Por aspectos económicos • Evaluación de actividades culturales realizadas. Imposibilidad para realizar las actividades planteadas por falta de recursos y personal.
- Elaboración de Tablas de Retención Documental. Aún no se consolidan los inventarios documentales de las unidades y se continúan realizando cambios a los cuadros de series.

PROGRAMA 8: COMUNICACIÓN Y PROMOCIÓN INSTITUCIONAL

¿Qué se logró?

- Se habilitaron nuevos canales de comunicación, tales como las Redes Sociales Facebook, Instagram y YouTube, con el que se logró un mayor impacto en nuestros diferentes públicos objetivos.

- Diseño e implementación de nueva identidad Institucional.
 - Diseño e implementación de nueva página web.
 - Se generó un banco de imagen propio con estudiantes de primer semestre de todos los programas académicos
 - Desarrollo de Plan de Medios para divulgación de Programas Académicos y eventos. •
- Ejecución del plan de mercadeo que se realiza semestralmente.
- Se amplió el cubrimiento de colegios público y privados de estratos socioeconómicos 1, 2 y 3 en las zonas de Engativá, Kennedy, Bosa y los municipios de Soacha, Mosquera, Funza, Madrid y Facatativá.



ando
o un
11 a la
equipo

ando

- Se diseñó y aprobó la política de comunicaciones y admisiones junto a sus procedimientos asociados.
- Se logró contar con un grupo de Agentes Call Center que brindan atención personalizada al aspirante.
- Se establecieron procesos de admisiones para programas en modalidad virtual. • En la Sede Mosquera, en el programa de Administración se admitieron 28 aspirantes de los cuales se matricularon 18 y del programa de trabajo social se admitieron 33 aspirantes de los cuales se matricularon 30.
- En la sede Zona Franca luego de establecer algunas estrategias para favorecer el mercadeo fue posible efectuar visitas a algunas empresas a partir del mes de julio, en total fueron 23 empresas, colegios oficiales que visitaron Unifranca para conocer la oferta académica en total 14, por último, se establecieron 3 fechas para realizar trabajo de volanteo por los diferentes accesos de ingreso a ZFB. En la sede de Mosquera en el mes de mayo se vinculó a la sede la persona encargada de la divulgación y mercadeo de la Unimonstrate, fruto de su labor se logró participar en la con un stand en el centro comercial Ecoplaza durante el mes de julio, se participó en 6 ferias universitarias en municipios como Funza, Mosquera, Bojacá, El Rosal y Facatativá, se visitaron 11 colegios de Facatativá, 9 colegios Mosquera y 2 colegios Funza, se hizo acompañamiento para volanteo a la bici valla los días sábados, se suministró información en dos parroquias de Mosquera, se dio información en un cultivo de Flores, y se participó en la feria de competitividad del municipio de Mosquera. Por último, se realizaron dos estudios de factibilidad en Mosquera y Facatativá para los programas de Contaduría, Ingeniería de Sistemas, Ingeniera Logística, Finanzas y Negocios

Internacionales y Enfermería.

- En representación de la Unimonserrate se es parte de las siguientes instancias por sede: ZFB (comité de divulgación, comité de Bienestar, comité de emergencias) Mosquera (Comité Regional de Emprendimiento, comité de participación Ciudadana de Mosquera, comité de Turismo de Mosquera, Comité territorial de formación Docente), la regularidad de estas reuniones difiere en algunas ha sido cada ocho días otras a nivel mensual otras bimensual o semestral.



PROGRAMA 9: PLAN MAESTRO DE DESARROLLO FÍSICO

¿Qué se logró?

- Construcción de nuevos salones.
- Construcción de la Cámara de Gessel.
- Adecuación y ampliación de la Nueva Sala de Profesores.
- Fortalecimiento de la unidad de servicios Universitarios.
- Arreglo de las motobombas.
- Refuerzo estructural y arreglo del policarbonato en la zona de la plazoleta.
- Adecuación del escenario deportivo en grama natural para fútbol 5.
- Implementación plan de mantenimiento.
- Reducción del riesgo de accidentalidad, apoyados en los informes generados por los comités de COPASST, Brigadistas y el buzón del buen observador.
- Ampliación del circuito cerrado de cámaras junto con la instalación de controles de acceso, alarmas y sensores de movimiento que representan un aumento en la seguridad perimetral de la Institución y la adquisición de equipos de préstamos para un mejor servicio y apoyo a nuestros estudiantes.
- Referente a redes y comunicaciones se destacan las metas de ampliación del canal de Internet junto con la centralización del mismo desde nuestras sedes San Antonio y Francisco.
- Dentro del marco de seguridad y continuidad del negocio se logró publicar la política de seguridad de la información en la Institución y adicional adquirir una unidad SAN para el resguardo y ampliación de backups de vital importancia para el objetivo del negocio.
- Por último, dentro de la implementación del nuevo campus virtual Unimonserrate se

destaca la instalación de un entorno de prueba de la nueva plataforma y el análisis detallado de las opciones que ofrecen los distintos proveedores de Cloud escogiendo el más óptimo en cuanto a rendimiento, capacidades y costos asociados.

¿Qué faltó por terminar? ¿Por qué?

- Dentro de las metas incluidas en la implementación del nuevo campus virtual no se lograron migrar las bases de datos a los servidores en la nube por algunos aspectos tanto técnicos como legales. Principalmente por un tema de partners del proveedor de bases de datos Oracle, no ha sido posible colocar esta base de datos en otros

misma,
versión
posible



- Reducir el riesgo de accidentalidad apoyados en los informes generados por los comités de COPASST, Brigadistas y el buzón del buen observador.

PROGRAMA 10: INTER ACCIÓN

¿Qué se logró?

- Se cuenta con una oferta diversa de educación continua en cada una de las escuelas de la Unimonserate.
- Se tiene la elaboración de instrumento de valoración para cada oferta de educación continua, el cual se ha empezado a implementar.
- Se ha avanzado en la creación de ofertas bajo la modalidad virtual y blended, lo cual también posibilita la diversificación tanto de las temáticas para abordar como la población para atender.
- Se tiene un incrementado significativo en el número de ofertas bajo la modalidad de educación continua que se han desarrollado en el marco de convenio con aliados estratégicos.
- En el marco del sistema de gestión de calidad se estructuraron dos procedimientos administrativos para la modalidad de educación continua y permanente, en los cuales se detallan las diferentes acciones necesarias para poder abrir una oferta bajo esta modalidad.
- Se ha logrado el desarrollo de proyectos y convenios con entidades públicas y privadas, tales como Secretaría de Educación del Distrito, Servicio Nacional de Aprendizaje, SENA, Alcaldía de Funza, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF-, Cámara de

Comercio de Bogotá, Grupo Zona Franca de Bogotá -ZFB-, Fundación PLAN – Ministerio de Educación.

- Se han desarrollado asesorías a entidades tales como Asociación de Empresarios Católicos de Colombia -AEC -, Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá -SEAB-, Embajada para la Paz, Fundaterapia y la Secretaría Distrital de Integración Social
- Se ha optimizado el manejo de los recursos para una ejecución eficaz que deje mayor rentabilidad para la Institución.
- El desarrollo de proyectos, asesorías y convenios permitió la visibilización y el posicionamiento de la Unimonserate en diferentes escenarios y espacios tanto a nivel



saber y
realizar
encia.
pública,
primera
permite
iedad.

- Se presentaron cotizaciones bajo el proyecto PACC a diferentes instituciones, en donde se organizaron propuestas generales de índole académico, técnico y presupuestal, lo cual permite adquirir experticia en la organización de este tipo de documentos.
- Se realizó la inscripción en el aplicativo SECOP, fuente de información sobre ofertas y convocatorias con entidades de orden público.
- Se realizó registro oficial en la página de la OIM para posibilidad de ser oferentes en las diferentes propuestas y convocatorias de las que disponen.
- En el marco del sistema de gestión de calidad se estructuró el procedimiento administrativo para el desarrollo de proyectos asesorías, convenios, consultorías, entre otros, en el que se detallan las diferentes acciones necesarias para poder llevar un proceso con las características particulares que se generan en las propuestas y proyectos.
- El equipo investigador de las escuelas de Educación, Ciencias Sociales y Humanas, y el Instituto de Estudios en Familia, durante el segundo semestre de 2018 realizó la revisión documental de la información física depositada en el Archivo Institucional de la Unimonserate a cargo de la Dirección de Servicios Universitarios. En este espacio se revisaron actas de constitución de la Universidad y de los programas académicos en cuestión, con el fin de identificar las orientaciones epistemológicas y los hechos históricos que giraron alrededor de estos eventos. También se revisaron los prospectos académicos sobre los cuales se fundamentaron los programas de licenciatura en educación y trabajo social.
- Fue posible establecer contacto con los municipios de: Funza, Bojacá, El Rosal, Facatativá, Madrid. A cada secretaria de educación se les hizo entrega de una propuesta para convenio y se tuvo reunión con los representantes de las secretarías de educación.

- Se estableció una oferta dirigida a los colegios de sabana de occidente, la cual se envió a 25 colegios de Mosquera, 27 colegios de Funza y 12 colegios de Facatativá. • Se envió oferta académica y propuesta de convenio a Parque industrial Celta, Colanta, Ramo, Corona, Purina, Solla, Doria, Fondo empleados Pintu Super, Colempaques, Comestibles Alfa, Flores San Juan, Daflor, Flores el Zorro, Monika Farms, Plantas Ornamentales de Colombia, Plantas San Rafael.
- Se entregó documentación para convenio con alcaldía de Bojacá. Se entregó propuesta de convenio para funcionamiento de la Unimonstrate en instalaciones de colegio Técnico Industrial de Facatativá.
- Se han efectuado todas las gestiones necesarias para el mantenimiento de los convenios vigentes: logró incluir un otro si en convenio con Zona Franca Bogotá (ZFB) relacionado

e ambas
ología en

bienestar
ad en la
o de la
referente



del convenio en el municipio y nuestra participación en la feria Universitaria. En Mosquera se establecieron diferentes acuerdos en la Monserrate, Alcaldía y sociedad salesiana, que favorecieron la permanencia de la Monserrate en las instalaciones del colegio Compartir (nueva oficina, biblioteca, utilización de diferentes espacios, acuerdos hora ingreso de estudiantes, manejo de situaciones con guardas de seguridad, entre otros) la difusión del convenio en los medios de comunicación del municipio, agendamiento de ferias universitarias en los colegios oficinales del municipio, utilización del auditorio alcaldía para realización foto pastoral, asistencia representante alcaldía para visita pares académicos. entre otros

- Se hizo entrega de la oferta de educación continua de las escuelas de tecnologías e ingenierías y ciencias económicas a la Cámara de Comercio de Facatativá y al Parque industrial Celta, con el fin de establecer posibles alianzas y articulaciones de trabajo.
- Desde la Oficina de Relaciones Interinstitucionales, se adelantan las siguientes acciones con Instituciones a nivel Nacional e Internacional, en el marco de alianzas y convenios suscritos:

INSTITUCIÓN	ACCIONES
Universidad San Luis de Argentina	Desarrollo de la investigación: <i>Propuesta de investigación interinstitucional de construcción disciplinar sobre el Trabajo Social con grupos: la experiencia del nodo internacional.</i>

Universidad Silva Henríquez de Chile	Se adelanta proyecto de investigación en pedagogía hospitalaria.
Instituto de Pensamiento y Cultura en América Latina (IPECAL) México	Se proyectó en el POA 2019 un evento Interinstitucional y un proyecto de investigación
Universidad IMED-Passo Fundo, Brasil.	Docentes del Instituto de Estudios en Familia, asesoran tesis de grado de estudiantes de IMED.
FUNDATERAPIA (Miembro Fundador y Promotor de RELATES (Red Europea y Latinoamericana de Escuelas Sistemicas)	Certificación de Diplomados en conjunto con el Instituto de Estudios en Familia.
YMCA – Estados Unidos	<p>a) Convenio de Pasantías Internacionales en Estados Unidos, en las que han participado 4 estudiantes de la Escuela de Educación.</p> <p>b) Voluntarios nativos de Estados Unidos organizan club conversacional para estudiantes Unimonserrate.</p>
Universidad Lummen Gentium de Cali	Participación de 8 estudiantes, de Trabajo Social, en el curso: <i>“La Gestión Social de las políticas públicas y la Cooperación Internacional como protagonistas de un</i>



	<i>mundo globalizado”, organizado y financiado por la Universidad Lummen Gentium y que contó con la participación de docentes internacionales.</i>
--	--

Universidad Simón Bolívar de Barranquilla	Se han recibido dos estudiantes en condición de intercambio para cursar asignaturas del programa de Trabajo Social y dos estudiantes que realizaron prácticas en el programa de Administración.
TECNAR (Universidad Tecnológica Antonio de Arévalo)	Ciclos de Videoconferencias con docentes de los programas de: Ingeniería de Materiales, Tecnología en Logística Integral y Administración.
Universidad Central, Bogotá	Participación de 4 estudiantes de la Licenciatura Bilingüe en proceso de prácticas en la Universidad Central.
Universidad Juan de Castellanos	Se inició investigación sobre "Formación del sujeto político en Trabajo Social"
Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca	Convenio de Intercambios, por el cual se han recibido 30 estudiantes para el programa de Trabajo Social y han hecho intercambio 30 estudiantes de la Unimonserate.

Se están concretando planes de acción con las siguientes instituciones con las que ya se tienen convenio:

- Universidad Católica de Costa Rica
- Universidad de Salamanca, España
- Alianza Internacional Universitaria por la Paz
- Universidad Católica Lumen Gentium de México
- Universidad de Guadalajara
- Universidad Nacional del Centro del Perú
- Universidad Mariana de Pasto
- Universidad Pontificia Bolivariana
- Fundación de Estudios Superiores- Espinal, Tolima

Se adelantan acciones sin convenio con:

INSTITUCIÓN	CIUDAD Y PAÍS	ACTIVIDAD
Instituto de Estudios Bursátiles	Madrid, España	Cursos de verano en temas financieros. Se han apoyado con recursos Unimonserate a: 2 estudiantes de Finanzas y 1 estudiante de Administración
University of London	Londres, Reino Unido	Curso de verano en Finanzas Públicas, se apoyó con recursos Unimonserate a 1 estudiante del Programa de Finanzas.



Valhalla High School	New York, Estados Unidos	Se realiza la actividad: <i>Skype in the Classroom</i> , con docentes nativos estadounidenses.
Universidad de Sonora	Sonora, México	Se realizó una videoconferencia con el Dr. Paul Zavala docente del programa de Ingeniería de Materiales de la Universidad de Sonora, para la Cátedra de Investigación de la Escuela de Ingenierías y Tecnologías de la Unimonserate.

Eventos de Internacionalización en Casa:

- Encuentros Interculturales Escuela de Educación: Anuales
- Encuentros Internacionales de Trabajo Social: Cada 2 años
- Semana de Innovación de Finanzas y Administración: Anuales
- Cátedras de Paz: Semestral
- Cátedras de Investigación: Semestral

Ingresamos a las siguientes Redes:

RED	ACTIVIDADES
Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)	Ponencias de docentes en eventos de CLACSO y actualmente docentes de Trabajo Social, cursan el: <i>Diploma superior en enseñanza de las ciencias sociales en Latinoamérica-CLACSO</i> .
Red DELFIN: México, Costa Rica y Colombia	Una estudiante del Programa de Administración realizó pasantía de investigación en la Universidad de Guadalajara. Dos estudiantes mexicanas

	realizaron pasantía de investigación en Unimonserrate
Red Latinoamericana de Escuela Sistémica	Membresía Activa. Participación en Asambleas con ponencias y talleres centrales a cargo de la Unimonserrate
Red Colombiana de Semilleros de Investigación	Membresía Activa. Participación de los semilleros de investigación de la Escuela de Ciencias Humanas y Sociales y de la Escuela de Ciencias Administrativas y Económicas.
Red de programas en Familia	Participación de dos docentes del Instituto de Estudios en Familia, en el IX Encuentro Nacional de Familias
ASCOLFA	Participación en Asambleas con Ponencias a cargo de Unimonserrate.

6
5
4
3
2
1
0

Movilidad

9
8
7
6
5
4
3
2
1
0

Movilidades Salientes

9
8
7



¿Qué faltó por terminar? ¿Por qué?

- Organización de documento con valoración de las ofertas desarrolladas. En el año 2017 se organizó formato de valoración, el cual ha empezado a aplicarse. Se requiere poder consolidar y sistematizar la información de las aplicaciones que se tienen y así tener un reporte de la pertinencia e impacto de las propuestas que se han desarrollado.
- Organización documento de la revisión y reformulación de las líneas de Educación Continua y Permanente de las Escuelas, el cual será elaborado teniendo en cuenta la información que se obtenga de las aplicaciones de los instrumentos de valoración, así como la evaluación que se realice desde cada programa-escuela y desde la unidad de proyección social.
- Organización y presentación de un mayor número de propuestas que permitan visibilizar el saber y experticia de la Unimonstrate y de sus programas académicos. • Es importante mencionar que uno de los factores que incidió en el bajo número de propuestas está relacionado con el RUP, ya que para el año 2017 no se tenía este documento y en el año 2018 pese a que se logró contar con el RUP, aún los índices financieros no permiten que se pase la primera instancia de cumplimiento de requisitos mínimos.
- El proyecto Misión Impacto, si bien es cierto está relacionado con la unidad de proyección social, se identificó que su alcance desbordaba la gestión y actividades que se lograran realizar desde la unidad, por tanto, para poder alcanzar el objetivo propuesto se decidió realizar una investigación que lograra dar cuenta de lo planteado desde el PDI. Esta decisión se formaliza en el año 2017, lo que significa que el proyecto ha tenido un tiempo

de ejecución operativa de un año, que implica los avances que se han hecho en el año 2018 por parte de los investigadores. En el año 2019 según cronograma presentado por los investigadores continuarán con el ejercicio para así entregar una medición de impacto que se elabora en un marco académico e investigativo.

PROGRAMA 11: DESARROLLO INTEGRAL DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

¿Qué se logró?

- Interactuar con los estudiantes en la inducción, permitiendo inscribir un buen número de participantes a las diferentes acciones de la Pastoral Universitaria.
- Ofrecer espacios extracurriculares para profundizar sobre nuevos conocimientos.
- Dar a conocer la Dirección de Pastoral y sus acciones en pro de la formación integral.
- Propiciar espacios de diálogo entre fe y cultura, fe ciencia, fe razón.
- Crear un espacio por los



- Consolidar el grupo de voluntarios de la Unimonserate.
- Formación y acompañamiento a los colaboradores de servicios generales.
- Fortalecer el compromiso solidario y humano con la asimilación de valores que promueven el crecimiento personal.
- Acompañar algunos momentos significativos de la vida de la comunidad universitaria con celebraciones litúrgicas.
- Celebrar fechas significativas en la comunidad universitaria.
- Celebrar la Eucaristía con las diferentes unidades de la Unimonserate.
- Suscitar un espacio de atención, diálogo y escucha espiritual (Farmacia Unimonserate)
- Conformar, mantener y formar un equipo de líderes en pro de la Pastoral Universitaria.
- Sensibilizar la vida personal y profesional con la meditación de la Palabra de Dios y la vida práctica (Pausas Espirituales).
- Consolidar encuentros de reflexión y diálogo acerca de la vida y la experiencia de fe.
- Brindar un espacio que permitió compartir con personas en situación de vulnerabilidad y permitieran acrecentar la fe desde las acciones concretas.
- Consolidar un espacio de formación en la fe para los sacramentos de Iniciación cristiana.
- La propuesta sustentada desde el Proyecto de vida ya se encuentra en proceso de implementación en los Programas de Educación infantil y Trabajo social. En los nuevos programas presentados para aprobación del Ministerio y los que requieren renovación de registro se presentaron los ajustes correspondientes.
- Se han modificado algunas actividades complementarias involucrando escenarios

culturales y académicos con el propósito de fortalecer cada vez más la formación profesional de los estudiantes de los diferentes programas. Esto ha sido valorado positivamente por los estudiantes participantes.

- A partir de los resultados de las evaluaciones aplicadas al proceso se evidencia mayor comprensión y visibilización de la propuesta formulada por la Unimoserrate desde su orientación humanista.
- Se ha logrado disminuir cada vez más el índice de pérdida académica teniendo en cuenta los mecanismos de divulgación de las diferentes actividades con estudiantes, dirección de programa y secretarías académicas, fortaleciendo la participación en todo el proceso dispuesto para cada nivel de formación.
- En las visitas de Pares Académicos se valora la propuesta del Proyecto de vida como un factor clave que evidencia la apuesta de la Unimonsserrate por la formación humana y cristiana.
- Fortalecer la formación del equipo docente en fundamentos Cristológicos, pedagógicos, de la ética del cuidado y de la espiritualidad, que brindan herramientas para enriquecer la propuesta planteada en cada uno de los niveles de formación.



na

adual.

nada

asesoría

des de

más acercamiento de los estudiantes con el servicio, de igual forma se logró estandarizar los procesos de orden de historias clínicas y asesorías.

- Talleres de Buen clima: Con el servicio de talleres de buen clima se logra una cobertura más amplia dentro de las distintas sedes de la Unimonsserrate, se brinda apoyo en diferentes temáticas, como lo son preparación para la vida laboral, habilidades en escucha y afrontamiento.
- Plan Padrino: Se logró implementar la estrategia de apoyo económico constante a estudiantes que presentan dificultades a este nivel y no logran alcanzar las becas ofrecidas por la institución. Como logro de la Parroquia, han recogido el doble de dinero, permitiendo apadrinar el doble de estudiantes con los que se inició el proyecto.
- Centro de atención al estudiante: por medio de este canal de comunicación, se ha logrado conocer en gran parte las dificultades presentadas por la comunidad y las deficiencias en los diversos procesos. Para este proyecto se requiere capacitar con mayor continuidad a los dinamizadores del mismo, con el fin de conocer la ruta de atención. Así mismo se busca mejorar las estrategias de promoción del mismo, con el fin de generar mayor participación.
- Intermediación laboral: Para el año en curso se logra apoyar a estudiantes con su proceso de crear o modificar la hoja de vida para la búsqueda laboral. En conjunto con egresados y las profesionales en formación que apoyaron el proceso, se logra contar con empresas

inscritas a la plataforma y estudiantes postulados. En el periodo académico 2018-II el proceso pasó por un proceso de auditoría, en donde los resultados fueron satisfactorios. Ligado a este proceso se encuentran las ferias laborales, que han contado con gran cantidad de participación de estudiantes, se recibió apoyo de otras unidades, garantizando la participación de empresas que se encuentren relacionadas con los Programas ofertados por la institución.

- Despedida de estudiantes: en los dos periodos académicos en los que se realizó esta actividad, se logró gran participación de la comunidad universitaria. La evaluación del proceso es muy positiva, ya que se considera un proceso importante antes de finalizar su proceso formativo. Para el desarrollo del taller dejando huella, se planteó realizarlo en grupos más pequeños, estrategia que resultó favorable.
- Proceso participativo y democrático. Se logró realizar el proceso de elección de las diferentes instancias de gobierno en la Unimonstrate.
- Acompañamiento a representantes: se logró acompañar adecuadamente a los estudiantes mediante los encuentros periódicos. Se logró formar a los estudiantes en diferentes temas relacionados con su labor.
- Se logró acompañar la sede Mosquera de forma más sistemática logrando un acercamiento a la realidad de los estudiantes.



y de
oras
ción
o al

rrate
eron

- Continuar ofertando los talleres deportivos y culturales.
- Se logró la participación del grupo de danzas y de música en eventos institucionales e interinstitucionales.
- Se logró realizar la noche CAF y reconocer el trabajo y esfuerzo de los estudiantes que participaron en los talleres musicales y deportivos.
- Se logró comprar una cabina de sonido que permite dinamizar las actividades en la sede de Mosquera.

¿Qué faltó por terminar? ¿Por qué?

- Faltó generar espacios de estudio y diálogo con docentes sobre fe y cultura. Uno de los factores que limitó dicho espacio fue el tiempo de los docentes.
- Involucrar a los administrativos y docentes a las jornadas de solidaridad. ● Ampliar la cobertura en las actividades de voluntariado y salidas de sensibilización con las demás sedes.
- Propiciar retiros espirituales para docentes, administrativos y estudiantes. Por las diferentes actividades, es necesario, buscar el espacio y el desarrollo de una experiencia

significativa en la fe.

- Actualización de la Página web con la información de algunos logros alcanzados. ●
- Abordar el último tema de cada componente propuesto dentro del plan de formación, debido a algunos cruces de las jornadas programadas para este fin.
- Lograr la participación del total de estudiantes convocados a la actividad. ● Aún falta posicionar más el servicio de talleres ya que a pesar de que se ha logrado impacto, no es el suficiente para la densidad poblacional de la institución.
- En cuanto a la intermediación laboral faltó mayor divulgación de la página hacia los estudiantes porque no se alcanzó con el tiempo que se tenía presupuestado este año, se espera que en el 2019 I y con la ayuda de los practicantes podamos avanzar mucho más en este proceso.
- Conseguir un desfibrilador para cada una de las sedes con el propósito de tener zonas cardioprotegidas en la Institución.
- Algunas actividades planeadas para el cierre del año no se pudieron realizar porque al finalizar el semestre no se pudo contar con los profesionales del área.
- Comunicación a la comunidad universitaria de la oferta del centro que ayude a un mayor aprovechamiento de ésta.

RETOS



promover las
aula con las
es y fortalecer

b. Formación del equipo en temas que aporten a la unidad

c. Participación en eventos académicos y/o redes

- Migración de las aulas virtuales de pregrado a la nueva versión de Moodle 3.5 • Fortalecer el uso adecuado de la plataforma, desde el acompañamiento al equipo técnico del SEAB, a las diferentes Escuelas, Instancias y proyectos que propongan espacios académicos en metodología virtual.
- Promover espacios de formación que aporten a la proyección y posicionamiento de las diferentes Escuelas de la Unimonstrate y de la Unimonstrate Virtual, desde un trabajo conjunto con las profesionales de educación continua de las diferentes Escuelas y de acuerdo con los lineamientos entregados por la Oficina de Proyección Social.
- Presentación de nuevos programas de posgrado en modalidad virtual: Maestría en diversidad – Inclusión Escuela de Educación.

Vicerrectoría Administrativa:

- Estructurar el mecanismo de adquisición y actualización del material bibliográfico. •

Estructurar los planes de actualización de material bibliográfico, por Escuelas y programas.

- Revisar el proceso administrativo de adquisición de material bibliográfico. •

Montaje del repositorio institucional, soportado en DSPACE

- Actualización de equipos audiovisuales y de sonido.
- Implementar una prueba piloto de actividades culturales basadas en recursos digitales, que tengan menor costo.
- Implementar mediante Odilo un Club de lectura virtual usando las herramientas de gestión y conexión grupal que ofrece este recurso.
- Promover el cumplimiento del calendario de entrega de transferencias documentales •

Elaboración del manual para implementar el programa de gestión documental •

Creación de las Tablas de Retención Documental

- Uno de los retos más importantes del proyecto Sistema de Gestión de Calidad, es la gestión del cambio debido a las concepciones que tiene la academia sobre la gestión de la calidad de los modelos más conocidos.
- El gran reto para la Unimonserate luego del proyecto PESI consiste en definir el engranaje a nivel de equipo y recursos financieros que desarrollará los sistemas de información que aún hacen falta para soportar y automatizar los procesos institucionales.
- Un elemento a potenciar con mayor fuerza es el mejoramiento continuo, el cual ve a la organización en términos de calidad como un proceso de aprendizaje constante, cada

del
que
e los
de



- Generar más acciones de prevención y promoción
- Diseñar e implementar un Programa gestión ambiental
- Junto con Docencia y currículo generar acciones que permitan la cualificación y la permanencia del personal docente y administrativo
- Implementar para el año 2019 una herramienta de marketing multicanal, la cual nos permitirá captar más aspirantes, automatizar, comunicar y analizar de una manera más efectiva.
- Estructurar un plan de acompañamiento de orientación vocacional desde los grados 9, 10 y 11.
- Replicar en Sede Mosquera el Plan de inmersión “Disoñando Unimonserate” y continuar las siguientes versiones en Sede Unión Social.
- Crear un canal en YouTube de contenido con apoyo de la academia, aportando a la transformación de la persona, la familia y la sociedad. Esta estrategia nos permitirá hacernos más cercanos y humanos.

- Desarrollar un plan de medios para implementar en Educación Continua.
- Realización de videos institucionales por programa. (Spots Publicitarios)
- Realizar un nuevo video Institucional.
- Retomar Proyecto MAGIS
- Creación de 11 Landing Page que estén a la vanguardia de las Instituciones de Educación Superior
- Implementar proyecto de PQRS desde el área de admisiones con el fin de mejorar la atención al usuario interno y externo.
- Retomar la Tienda Universitaria haciendo de esta un ingreso auto sostenible.
- Implementar un CRM que facilite procesos y seguimiento de aspirantes y que mejoren los informes estadísticos.
- Reducir el riesgo de accidentalidad apoyados en los informes generados por los comités de COPASST, Brigadistas y el buzón del buen observador.

Vicerrectoría Académica:

- Convalidar, junto con decanaturas y las direcciones de los programas académicos y de las funciones sustantivas y transversales, el documento que recoge los Lineamientos Institucionales de Investigación. El documento se encuentra compartido, pero aún no se ha recibido la retroalimentación de las Unidades Académicas.

• Generar procesos de capacitación a docentes sobre la gestión de proyectos de grupos de

rupos de

rupos de
gestión

lecturas
electrónica
mentar el



indicador por número de descargas en google académico y que ello permita aumentar el índice H de la misma.

- Teniendo en cuenta los requerimientos de Publindex para la indexación de revistas científicas, se debe migrar la información de la Revista Hojas y Hablas a una nueva versión del OJS, con dominio exclusivo para la Universidad. Esta acción requiere de la capacitación del personal de la Editorial Universitaria y de la IDT para realizarla en el corto y el mediano plazo.
- La apuesta de la Unimonstrate es que los grupos de investigación se constituyan interdisciplinariamente y que, aunque los docentes estén inscritos a los programas académicos, los grupos de investigación pertenezcan a la Universidad y no a las escuelas. De esta forma, se facilitan los procesos de visita de pares con fines de acreditación y renovación de registros calificados.
- Revisión de procedimientos académicos a la luz de los últimos ajustes efectuados a los documentos orientadores de la Unimonstrate.

- En trabajo conjunto con la Dirección de Talento Humano y Organizacional, hacer seguimiento a las actividades planeadas por las escuelas para el desarrollo profesoral. Revisar la correspondencia entre el Plan de Desarrollo Profesoral de las escuelas y los presupuestos aprobados en el POA 2019 para estas actividades.
- En trabajo conjunto con la Dirección de Innovación y Desarrollo Tecnológico, revisar los registros de actividades para establecer, de modo preciso, las actividades institucionales de cualificación de profesores.
- A partir de las estadísticas de evaluación de la praxis profesoral, proponer una metaevaluación al respecto.
- Realizar una última revisión a los PEP a la luz de las últimas orientaciones institucionales. • Realización de repositorio fotográfico digital de la Unimonstrate, en la que tanto los egresados, como los docentes y administrativos que han estado vinculados con la Universidad, puedan compartir sus fotos de espacios de práctica, eventos, entre otros; y demás materiales que den cuenta de la participación en los mismos.
- Se espera que para el 2019, se reconstruya la trayectoria institucional de los programas de licenciatura, trabajo social, la Especialización en Educación y Orientación Familiar y el Instituto de Orientación Familiar y Social, con el fin de identificar algunas tendencias que permitan establecer las zonas de influencia y las poblaciones en las que es susceptible la medición del impacto sobre las familias.
- Un reto será poder integrar el discurso y el accionar de la responsabilidad social universitaria con el tema de la medición de impacto, una medición que involucre a todos



- Participar de procesos y convocatorias que se oferten desde aplicativos oficiales como SECOP I y II, revisando la pertinencia y cumplimiento de requisitos mínimos. • Seguir incrementado la formalización de convenios y fortaleciendo las relaciones que se configuran con los aliados estratégicos.
- Para generar una cultura en la que el Aprendizaje y la Transformación Organizacional sean variables que permeen el quehacer cotidiano de la Institución, es necesario tener en cuenta las siguientes oportunidades que permitirán nuestro crecimiento organizacional: la innovación constante, la adaptación a medida que el mundo cambia alrededor, generar estrategias que permitan ver el trabajo como inseparable del aprendizaje cotidiano, sostener el impulso que se le ha dado a la Unimonstrate, crecer en confianza, vencer los temores de exposición, vulnerabilidad e incapacidad, crecer en el nivel de la franqueza y apertura, vencer la incongruencia entre lo que se promulga y los valores que se defienden; por último está el reto de los objetivos de la Unimonstrate, que nuestro quehacer hable de la contribución a la sociedad y de nuestra identidad humanista.

Vicerrectoría de Bienestar y Pastoral:

- Consolidar una planeación, que dé cuenta del diálogo fe - ciencia, fe - cultura, fe- razón; permitiendo lograr un aporte en cada una de las Escuelas.
- Vincular y llegar a las demás sedes con las diferentes acciones del programa Diálogo fe ciencia, fe-cultura, fe-razón.
- Mantener una presencia continua en cada programa con ofertas en temas de interés propio.
- Incrementar la presencia de la Pastoral a través de docentes comprometidos en este trabajo.
- Generar redes y alianzas con otras instituciones para el tema de formación con voluntarios.
- Seguir implementando salidas de sensibilización y lograr vincular al personal docente y administrativo.
- Vincular el voluntariado con otras universidades e instituciones para la formación y la transformación social.
- Generar más espacios espirituales como propuesta de sentido universitario. ● Realizar el logo y la identidad de la Pastoral Universitaria Unimonserrate. ● Fortalecer la participación de la Eucaristía para los estudiantes, con nuevas estrategias y vínculos.
- Incentivar la participación de los padres de Familia con temas formativos para el acompañamiento



- Didáctica:** Herramientas didácticas para formación humana; **Espiritualidad:** Efectos de la espiritualidad en la existencia del hombre"; **Cristología:** Jesús Profeta. ● Vincular a los docentes al proceso de formación de Diplomados del SEAB. ● Participación en escenarios de formación externo a nivel nacional e internacional relacionados con desarrollo humano.
- Motivar la Participación en nuestros eventos, de estudiantes invitados de otras Universidades.
 - Posicionar el servicio de Asesoría psicológica dentro de la institución. ● Posicionar el servicio de talleres de buen clima y lograr ampliar la cobertura de este mismo. ● Para el CAE se requiere capacitar con mayor continuidad a los dinamizadores del mismo, con el fin de conocer la ruta de atención. Así mismo se busca mejorar las estrategias de promoción del mismo, con el fin de generar mayor participación.
 - Como sugerencia para la intermediación laboral se busca contar con una mayor cantidad de personas que puedan dinamizar la plataforma y así recibir constantes capacitaciones, que fortalezcan el proceso de intermediación.

- Como reto en la feria laboral se espera invitar a más empresas a participar del evento con el propósito de tener una mayor oferta de empleo para los estudiantes. ● Como reto en las despedidas de los estudiantes se espera una mayor participación de los mismos.
- En cuanto al proceso participativo y democrático, se espera una mayor participación de los estudiantes a la hora de elegir sus representantes.
- Trabajar con los representantes de aprendices, la identidad institucional, la importancia de su cargo y hacerlos aliados de bienestar como miembros activos y críticos. ● Seguir trabajando temas de interés para los estudiantes desde el centro AutoCuidarte. ● Continuar acompañando al equipo de enfermeras para que las actividades de prevención y promoción sigan contando con profundidad, creatividad y calidad, de manera que sigan aportando en la formación integral.
- Fortalecer el equipo de trabajo desde la parte cultural y deportiva de tal manera que la comunidad Universitaria pueda aprovechar de la mejor manera las ofertas a las que se pueden acceder desde este centro.
- Promover fuertemente el deporte y la cultura como elementos importantes en la formación integral, articulando desde allí la oferta del Centro, de manera que no se presenten como actividades sueltas y desarticuladas.
- Seguir ampliando los convenios interinstitucionales con el propósito de tener una oferta más amplia en lo cultural y lo deportivo.