

# COMPRENSIÓN DE ESCUELA

## VICERRECTORÍA ACADÉMICA

### UMS-INS-DOC-16

Versión 1

Edición: Mayo 21 de 2021

<b>Elaborado Por:</b> Decanatura Ciencias Humanas	<b>Revisado Por:</b> Representante SGC	<b>Aprobado por:</b> Rectoría
<b>Fecha: 21-05-2021</b>	Fecha:	Fecha: 22-07-2021

<b>Comprensión de Escuela</b>	<b>UMS-DOC-INS-16</b>
<b>Vicerrectoría Académica</b>	<b>Versión 01</b> <b>Fecha:</b> <b>22-07-2021</b>

### CONTROL DE CAMBIOS

<b>Versión</b>	<b>Fecha Modificación</b>	<b>Comentario – Justificación</b>
<b>1</b>	<b>22-07-2021</b>	<b>Versión Inicial</b>

<b>Comprensión de Escuela</b>	<b>UMS-DOC-INS-16</b>
<b>Vicerrectoría Académica</b>	<b>Versión 01</b>
	<b>Fecha:</b> <b>22-07-2021</b>

## Contenido

CONTROL DE CAMBIOS.....	2
Introducción .....	4
1.    Conceptos fundamentales .....	5
1.1.    Concepto de Escuela en la Unimonserrate.....	5
1.2.    Persona .....	7
1.3.    Comunidad.....	8
1.4.    Proyecto de vida .....	9
1.5.    La importancia de la docencia .....	10
2.    Humanismo Cristiano.....	11
3.    Valores en la escuela.....	13
3.1.    Justicia social y educación.....	13
3.2.    Participación .....	14
3.3.    Cuidado de sí mismo.....	15
4.    Opciones en la escuela.....	17
4.1.    Formación integral.....	17
4.2.    Formación abierta.....	18
4.3.    Opción por los pobres.....	19
4.4.    Valor de la mujer.....	20
4.5.    Vinculación de la familia en el proceso formativo.....	23
5.    Conclusión .....	24
Referencias .....	25

<b>Comprensión de Escuela</b>	<b>UMS-DOC-INS-16</b>
<b>Vicerrectoría Académica</b>	<b>Versión 01</b> <b>Fecha:</b> <b>22-07-2021</b>

## Introducción

La Fundación Universitaria Monserrate Unimonstrate como institución de educación superior ha estado atenta a los diferentes cambios que ha experimentado la sociedad colombiana y los ha acompañado a través de la reflexión-acción. Este documento presenta la concepción de escuela en la Unimonstrate como una forma de ser y estar en el mundo académico, social, cultural y político, dando respuesta a las necesidades del contexto regional, nacional e internacional<sup>1</sup>.

En la Institución más que hablar de facultades se habla de escuela en razón que este concepto remite más a un proceso humano, progresivo e integral. Se reconoce que siendo la escuela un concepto polisémico, aquí se la comprende como comunidad y ambiente de aprendizaje en el que las personas se relacionan entre sí, con el ánimo de crear relaciones de cuidado mutuo y abordar los aprendizajes y el desarrollo personal para la proyección social.

Este documento cuenta con cuatro apartados que se convierten en rutas de estudio, reflexión y acción para la comunidad académica de la Unimonstrate.

En el primer apartado se presenta la comprensión de los conceptos de escuela, persona, comunidad y proyecto de vida, desde donde la Unimonstrate atiende a su tarea como transformadora de personas teniendo en cuenta el paradigma cristiano católico, plataforma desde cual la Institución desarrolla su labor.

El segundo apartado presenta el humanismo cristiano como una visión antropológica y social que manifiesta una postura de diálogo con los diferentes discursos humanos y sociales, pero que, a su vez, ubica a la Unimonstrate sobre una concepción clara y definida sobre la cuestión humana.

El tercer apartado se presenta la perspectiva ética que acompaña la labor de la Institución mediante los valores que la Unimonstrate cultiva y propone como modos mediante los cuales se ubica en el mundo.

En el cuarto apartado se presentan las opciones por la vinculación de la familia en el proceso formativo, el valor y protagonismo de la mujer en el desarrollo social, la formación integral y abierta donde todas las dimensiones de la persona son tenidas en cuenta y donde la

---

<sup>1</sup> El presente documento que recoge la concepción de Escuela para la Unimonstrate es elaborado por el Padre Rubén Darío Hernández, Decano de la Escuela de Ciencias Humanas y Sociales, y el docente investigador de la misma Escuela Sandro Leonardo Munevar, quienes comparten a la Institución la versión preliminar en el mes de julio del año 2019.

<b>Comprensión de Escuela</b>	<b>UMS-DOC-INS-16</b>
<b>Vicerrectoría Académica</b>	<b>Versión 01</b> <b>Fecha:</b> <b>22-07-2021</b>

libertad adquiere un horizonte creativo que no desconoce la trascendencia, antes bien, la integra como elemento fundamental de la persona y de nuestra clara identidad católica.

## 1. Conceptos fundamentales

### 1.1. Concepto de Escuela en la Unimonstrate

La escuela en la Unimonstrate se define desde el Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá (SEAB), que se fundamente a partir de una comprensión antropológica cristiana de apertura a la trascendencia y al diálogo con el mundo en el cual se desarrolla.

El centro del SEAB es el ser humano que construye su propio proyecto de vida a través de la interacción con su contexto, que es medio para hacerse sujeto. Un ser creado y limitado, que proviene de otros, está con otros y se hace con otros; de ahí su naturaleza social. Un ser abierto a un mundo de posibilidades de ser. (Cfr. El gran giro plan E, Arquidiócesis de Bogotá, 2014, p. 5).

Para la Unimonstrate la escuela es una comunidad de aprendizaje que configurada desde la perspectiva del cuidado, propicia ambientes de encuentro vital, académico y cultural, en los cuales, a través de un diálogo intersubjetivo, interdisciplinario e inter-cultural cumple su propósito de formar excelentes seres humanos, auténticos cristianos y verdaderos servidores de la sociedad.

En el respeto de la diversidad de credos, para la Institución la formación de auténticos cristianos católicos apunta especialmente al compromiso ético de apertura de parte de los creyentes a todos los actores de la sociedad y a una opción preferencial por los más necesitados en la búsqueda de una sociedad más equitativa y justa.

Es esencial para la Unimonstrate formar sus estudiantes en el concepto griego de la inquietud de sí de tal manera que se planteen procesos investigativos de relación con la sociedad y la naturaleza en un constante e incesante diálogo con el contexto donde ocurre la formación de los estudiantes de la Unimonstrate y al cual intentan dar respuesta.

El servicio como centro de la formación en la escuela está iluminado por el concepto de comunidad de cuidado, en el cual se desarrolla una responsabilidad directa e impostergable hacia el otro. “Una comunidad se define como un lugar donde los miembros se cuidan y apoyan entre sí, participan activamente en las actividades y decisiones del grupo y ejercen gran influencia mutua” (Pulido, 2014, p. 73). El apoyo en una comunidad de cuidado compromete la configuración misma de su ser. La comunidad de cuidado se construye en el servicio, el cual es un

<b>Comprensión de Escuela</b>	<b>UMS-DOC-INS-16</b>
<b>Vicerrectoría Académica</b>	<b>Versión 01</b> <b>Fecha:</b> <b>22-07-2021</b>

principio operativo de la formación, todos los miembros se forman en el servicio y para el servicio de los demás.

La escuela es lugar de encuentro, pues parte de la necesaria apertura de cada ser para su configuración como sujeto. Freire (1972) habla del yo dialógico, ese yo que se constituye en sujeto en la medida que logra salir de su mismidad y se proyecta sobre el otro, como aquel que le puede poner en existencia. La vida es un encuentro consigo mismo (conciencia), con el otro (alteridad) y con lo otro (mundo); este encuentro posibilita la construcción armónica de una subjetividad que aporta desde el principio de la participación en la cual los sujetos se construyen unos a otros desde valores compartidos que les brindan grandes posibilidades formativas como personas. “Los valores compartidos subyacen a la visión sobre la escuela y brindan una dirección uniforme para el desarrollo de un programa educativo y para las perspectivas de comportamiento” (Pulido, 2014, p. 91). Por ello los valores compartidos potencian la identidad de los sujetos y direccionan de manera constructiva el conocimiento, el diálogo y la discusión dentro del quehacer cotidiano.

La escuela en la Unimonserate se abre al encuentro y diálogo intercultural más allá de la simple tolerancia, reconoce en la interculturalidad el concurso de todas las concepciones culturales que desde un aporte constructivo y crítico generan nuevas formas sociales, políticas y religiosas que amplían el horizonte de participación de todos los ciudadanos. “En las escuelas donde hay sentido de comunidad, se comparte una conexión afectiva que brinda a los participantes la sensación de formar de algo con un pasado, un presente y un futuro.” (Pulido, 2014, p. 92). Es en el diálogo intercultural en el que todos los miembros se hacen comunidad y comparten un mismo sentido histórico, para esto es preciso rescatar la palabra para todos los actores sociales. La palabra se hace necesaria para que desde su complejidad cultural manifiesten sus imaginarios, sus representaciones sociales y todo su ideario acerca de la realidad. La escuela debe propiciar un ambiente necesario para que todas las culturas puedan mirarse a sí mismas con identidad y entrar en diálogo con las demás en la perspectiva de profundizar y ampliar su auto-comprensión.

Otro rasgo importante de la escuela es la interdisciplinariedad, que comprende una actitud dialogante en el ámbito de lo académico, desde la conciencia de que la realidad es un todo no abarcable en una sola dimensión, hasta la construcción inacabada, pero constante del conocimiento por parte de los diferentes actores. La Unimonserate propende por una visión de conjunto de la realidad en la que el diálogo interdisciplinario permite la participación de todos los saberes facilitando una lectura de contexto desde la pluralidad de saberes y culturas.

Comprensión de Escuela	UMS-DOC-INS-16 Versión 01 Fecha: 22-07-2021
Vicerrectoría Académica	

Colombia es una nación que poco a poco ha venido avanzando en su conciencia como pueblo pluricultural, es cierto que falta aún mucho trabajo por hacer en la vinculación de todas las culturas que habitan este territorio, por esto en la Unimonstrate se privilegia el concepto de escuela como ambiente de diálogo intercultural que posibilita nuevas comprensiones identitarias y rescata otras que han sido vulneradas o relegadas al olvido. La interculturalidad en la escuela obliga a retornar la palabra a las culturas que la han perdido.

## 1.2. Persona

La comprensión de la persona como *alguien* es una declaración explícita de la no aceptación de la cosificación del ser humano, esto se articula con la concepción de una persona abierta, no agotable en lo tangencial sino trascendente, lo que implica en el horizonte espiritual. La persona es aquella que se posee a sí misma y que no es poseída por nadie, ni por nada; en su vocación de libertad se construye a sí misma en plenitud de todas sus dimensiones.

Dada la orientación humanística que tiene la Unimonstrate, “las personas se reconocen responsables y libres, de tal manera que pueden asumir un aprendizaje autónomo, que los potencia para ser mejores seres humanos” (Cfr. PEI, 2021, p. 11). Así, para la Unimonstrate la formación se hace en un ambiente en el que se educa la libertad, la responsabilidad y la autonomía, por lo tanto, desde la Institución se trabaja de manera decidida para que los estudiantes adquieran su madurez y asuman su responsabilidad con la historia y con las tareas que como profesionales se les van a encomendar. En consecuencia, el Estatuto General de la Unimonstrate señala que su “eje central es la construcción del proyecto de vida personal, familiar y comunitario a través del cual se busca, la realización plena del ser humano” (Cfr. Estatuto General, 2020, art. 8)

La comprensión de la Unimonstrate está en orden a viabilizar que todos puedan alcanzar el ejercicio real de su dignidad a través de la formación necesaria que les permita conocerse, poseerse y darse en libertad por el bien individual y colectivo. Desde esta perspectiva, la persona es un ser posibilitado de construir un mundo justo y solidario, para lo cual necesita de un acompañamiento formativo que lo dignifique humanamente en su individualidad y en su relación con la sociedad.

Todos los hombres, de cualquier raza, condición y edad, en cuanto participantes de la dignidad de la persona, tienen el derecho inalienable de una educación que responda al propio fin, al propio carácter; al diferente sexo, que sea conforme a la cultura, a las tradiciones patrias y al mismo tiempo, esté abierta a las relaciones fraternas con otros pueblos a fin de fomentar en la tierra la verdadera unidad y la paz. La verdadera educación

<b>Comprensión de Escuela</b>	<b>UMS-DOC-INS-16</b>
<b>Vicerrectoría Académica</b>	<b>Versión 01</b> <b>Fecha:</b> <b>22-07-2021</b>

se propone la formación de la persona humana en orden a su fin último y al bien de las varias sociedades, de las que el hombre es miembro y de cuyas responsabilidades deberá tomar parte una vez llegado a la madurez. (Cfr. Gravissimum Educationis. No. 1)

La Unimonstrate considera la educación como un derecho que le pertenece a la persona por la dignidad misma de ser persona, la cual debe atenderla en su contexto social, cultural y político, respetándola profundamente en su condición existencial. Así mismo la concibe como abierta a la relación y comunicación con los demás, base para una verdadera convivencia; serán esta relación y comunicación herramientas que posibiliten su desarrollo pleno en las comunidades donde a desarrollar su propio ser.

La Unimonstrate, hace eco de la denuncia de los obispos en la Conferencia General del Episcopado en Aparecida (2007) y concibe la educación como una posibilidad de lucha contra cualquier forma de explotación, desprecio y subvaloración de la persona humana; por consiguiente, considera que es urgente el llamado a desarrollar procesos que apunten a la construcción de una sociedad que tenga a la persona en el centro de cualquier comprensión política, cultural, social y económica. La dignidad de la persona debe ser la base para cualquier forma de desarrollo.

La Institución desde su amplia y profunda tradición en los estudios de familia comprende a la persona como parte de la comunidad humana en la cual puede alcanzar su plenitud a través del amor y el servicio al prójimo. La familia hace explícita la vocación social de la persona humana que se desarrolla en diálogos de alteridad los cuales tienen en la familia sus primeros aprendizajes, de ahí el interés de la Unimonstrate en seguir en el estudio de la familia como factor principal en la formación de la persona.

### 1.3. Comunidad

La escuela en la Institución se comprende como un lugar de configuración de la comunidad, espacio en que se acrecienta la conciencia social y el compromiso de la alteridad en el sentido de cuidado por el otro. La Unimonstrate, en cuanto comunidad educativa, comprende las escuelas como pequeñas comunidades que la integran y la posibilitan en especificidades disciplinares que comparten una misma visión de la formación humanista e integral, es así como la definición de comunidad educativa del Consejo Episcopal Latinoamericano -CELAM- subsume en sí a la Institución y a sus escuelas.

Es el conjunto de personas que forman la escuela y que están convocados y reunidos por el mismo fin: la educación. Cada uno asume su rol y su función, y juntos procuran la

<b>Comprensión de Escuela</b>	<b>UMS-DOC-INS-16</b>
<b>Vicerrectoría Académica</b>	<b>Versión 01</b> <b>Fecha:</b> <b>22-07-2021</b>

formación, la promoción y la maduración humana y espiritual de todos sus miembros. La comunidad no es igual a la suma de sus miembros, sino un proyecto común animado por el mismo espíritu. (Consejo Episcopal Latinoamericano, 2011, p. 41)

Es de resaltar la articulación de estas comunidades como un sistema que, bajo el mismo proyecto, no se trata de una suma de escuelas, sino una comunidad de comunidades educativas que desde sus características disciplinares y metodológicas, constituyen la identidad de la Unimonserate.

El diálogo entre comunidades es una tarea en la Unimonserate. “Formar y consolidar comunidades académicas capaces de articularse con sus homólogas nacionales e internacionales.” (Cfr. PEI, 2021, p. 15). De ahí que sea un objetivo en la acción de la Institución formar las comunidades de tal manera que puedan entrar en un diálogo constructivo con otras comunidades y generar conocimiento en diversos ámbitos.

Es esencial, en la comprensión de comunidad, el concepto del cuidado como vector de la acción educativa al interior de cada una de las escuelas. En la escuela como comunidad se desarrolla la vida de quienes la conforman, en este sentido, propicia las condiciones necesarias para que las vivencias sean significativas de tal manera que el encuentro vaya más allá del trabajo académico e involucre a toda la persona en sus dimensiones personal, social, comunitaria y ecológica.

En el campo de la educación se traduce en una formación de calidad centrada en la persona, que le ayude a crecer en los valores del Reino y que la haga capaz de vivir en comunidad, dentro de un espíritu de servicio y entrega generosa, de tal manera que contribuya a la construcción de una sociedad solidaria y participativa. (Consejo Episcopal Latinoamericano, 2011, p. 3).

A partir del encuentro vital se desarrolla el cuidado, se cuida lo que es significativo e importante, el encuentro vital suscita el interés por el otro, la corresponsabilidad que hace que se constituya comunidad, y la generación de lazos de identidad.

#### 1.4. Proyecto de vida

El proyecto de vida es esencial en la comprensión antropológica de la Unimonserate, éste no es entendido desde el determinismo pues no se trata de transmitir a los estudiantes una ruta de vida, se trata de construir con ellos una actitud frente a la vida, de tal manera que el proyecto lo develen y construyan como un horizonte de sentido en continuo aprendizaje. El proyecto de vida se hace presente en las escuelas como una forma de ser comunidad. “Al educar se trabaja

Comprensión de Escuela	UMS-DOC-INS-16 Versión 01
Vicerrectoría Académica	Fecha: 22-07-2021

con los estudiantes, no para ellos y mucho menos sobre ellos.” (Jiménez, 2015, p. 48). El proyecto de vida es una forma de apertura al mundo y a los demás que conviene que transcurra en medio de una comunidad que brinde un ambiente de cuidado.

El Proyecto de vida ayuda a los estudiantes en una mejor comprensión de sí mismos, de su historia, de su entorno y de su futuro. La Unimonstrate comprende su labor pedagógica en la configuración del proyecto de vida como una invitación, nunca como una imposición, pues es clara la necesidad de un proyecto que responda las circunstancias sociales y antropológicas actuales.

El PEI invita a la persona a construir un proyecto de vida sólido, abierto y en continua reconstrucción, de modo que la formación integral, propuesta por la Unimonstrate, incida realmente en el ser, saber y quehacer de cada uno de los miembros de nuestra Institución. (Cfr. PEI, 2021, p. 5).

El proyecto de vida tiene un significado de apertura en el PEI de la Unimonstrate, que debe estar en constante dinámica constructiva de tal manera que permita al estudiante una capacidad auténtica para entrar en diálogo con los demás integrantes de la comunidad académica, pero también con los diversos discursos que habitan en la sociedad, posibilitando que el estudiante sea capaz de desarrollar procesos de reconstrucción de ese proyecto en la medida que avanza en su trasegar histórico personal y profesional.

La triada *proyección – cercanía – cuidado* invita a vivir el sentido del aquí y del ahora, en el mundo de los desempeños, de la vida, de la cotidianidad universitaria, para realizar en cada persona su proyecto de vida, de tal manera que confronte y afronte la responsabilidad del cambio personal y social. (Cfr. PEI, 2021, p. 7)

El proyecto de vida liga al estudiante con las comunidades generando una situación de responsabilidad desde la alteridad, pues la persona desarrolla su proyecto de vida en relación con el otro, en este sentido la alteridad es fundante en el proyecto de vida y dota de sentido la realización del mismo.

### 1.5. La importancia de la docencia

La docencia en la Unimonstrate “se asume y desarrolla pedagógicamente como un proceso complejo y multidireccional, a través del cual se hace intercambio de conocimientos y de cosmovisiones, en un ambiente de respeto por la diferencia y por la rigurosidad en los argumentos” (Cfr. Estatuto General, 2020, art 12, num. 1). Para alcanzar este objetivo es necesario un cuerpo de profesores que comprenda la docencia con el sentido de apertura al

<b>Comprensión de Escuela</b>	<b>UMS-DOC-INS-16</b>
<b>Vicerrectoría Académica</b>	<b>Versión 01</b> <b>Fecha:</b> <b>22-07-2021</b>

conocimiento en diálogo. Es así que los profesores se convierten en los principales agentes en la construcción y el intercambio de conocimiento.

Además, el profesor de la Unimonstrate se caracteriza por ser un profesional idóneo, dinamizador y colaborador del proyecto de vida de los estudiantes, capaz de crear ambientes de enseñanza y de aprendizaje que se traduzcan en experiencias vitales significativas; corresponsable del cambio personal y social; creador de un clima humano interactivo, ético y académico con base en criterios pedagógicos y bajo el dinamismo de la triada proyección, cercanía y cuidado. (Cfr. PEI, 2021, p. 34).

Los profesores son esenciales en el acontecer educativo y en la Institución se conciben como un elemento fundamental en el proceso educativo. Ellos hacen posible la mayor parte de las reformas, modelos educativos y planes curriculares en función de cómo les asumen. Tienen todo el derecho a ser considerados y consultados cada vez que se hace una reforma educativa debido a su experticia, tanto vital como académica. Pregunta Connell (1997): “¿Cuáles son las aspiraciones de los profesores, y en qué medida se interesan por las cuestiones de la justicia social en la educación?”. Para responder a esta pregunta sugiere debemos considerar la naturaleza de su trabajo.

La Unimonstrate concibe la relación con los profesores dentro del máximo respeto y considera esencial apoyar sus proyectos de vida, aquellos que con gran experiencia aportan su saber madurado en años de ejercicio, así como los profesores nuevos que con su nueva energía y pensamiento enriquecen la labor de docencia en la Institución.

La Unimonstrate cree que los profesores pueden establecer todos los días relaciones humanas, vencer las barreras de la clase social, la edad, salvar recelos y temores, y establecer relaciones pedagógicas operativas. Una política eficaz de justicia social para los profesores se convierte en todo un apoyo que desencadena un engranaje valioso a la Institución, porque se apoyan, se respeta su autonomía, se asesoran, se reconocen, se les invita a favorecer las redes y valorar tanto a colegas como estudiantes.

## 2. Humanismo Cristiano

La Institución es consciente de la complejidad del mundo actual en los ámbitos cultural, político, social, económico y religioso. Frente al mundo se presenta como una institución de educación superior que proyecta sobre la sociedad actual un humanismo cristiano y, en diálogo con las ciencias, brinda una respuesta a la complejidad misma de la realidad actual. La Unimonstrate está llamada a transmitir y elaborar el saber científico y humano con los

<b>Comprensión de Escuela</b>	<b>UMS-DOC-INS-16</b>
<b>Vicerrectoría Académica</b>	<b>Versión 01</b> <b>Fecha:</b> <b>22-07-2021</b>

estudiantes para que también ellos puedan dar respuesta a las múltiples problemáticas del hombre moderno. De igual forma, como institución católica, reconoce que la pretensión absoluta de algunos discursos no alcanza a dar respuesta al problema del hombre ni a los problemas que él afronta, pues es un misterio tan profundo que no puede ser develado únicamente desde la razón.

La Unimonserate asume el humanismo integral para comprometerse en los asuntos temporales del país, la construcción y transformación de Colombia siendo conscientes que el aporte social, académico, cultural y político de las instituciones educativas es urgente, un asunto cotidiano que se desenvuelve como un acto de responsabilidad con esta patria y el mundo.

Desde Maritain (2001) el humanismo se concibe un modelo antropológico que apunta a la realización integral de la persona, la cual comprende su dimensión trascendental en amplios sentidos sociales, políticos, económicos y culturales, entre otros, en esta comprensión también se tiene en cuenta la dimensión espiritual como esencial en la visión plena del ser humano.

Aprecia la libertad como algo de que hay que ser merecedor, comprende la igualdad esencial que hay entre él y los otros hombres y la manifiesta en el respeto y la fraternidad y ve en la justicia la fuerza de conservación de la comunidad política y el requisito previo que hace posible que nazca la fraternidad cívica (p. 63).

. Los principios cristianos que asume la Institución hacen que aquí se considere un humanismo donde el respeto, la fraternidad y la solidaridad harán posible un país más justo y equitativo, una insistencia clave en la formación humanista con la que se pretende que se asuman las decisiones políticas y morales.

La Unimonserate no quiere imponer un credo ni una forma de concebir el hombre, sin embargo, es clara al expresar su comprensión del mundo y del hombre como realidades trascendentales, y desde esta visión, tratar de llevar un mensaje de transformación social que llegue a las diferentes esferas sociales, políticas, culturales y económicas. La transformación se logra gracias a un profundo compromiso social que nace del sentido cristiano de la realidad, un lugar para la construcción de relaciones fraternas tanto con los semejantes y la naturaleza.

Hay que cambiar al hombre mismo, en sentido cristiano esto es, hacer morir al hombre viejo y hacer nacer el hombre nuevo. Tal transformación requiere de una parte, que sean respetadas las exigencias esenciales de la naturaleza humana, ser imagen de Dios y la primacía de los valores trascendentes que permiten y preparan la renovación; por otra

<b>Comprensión de Escuela</b>	<b>UMS-DOC-INS-16</b>
<b>Vicerrectoría Académica</b>	<b>Versión 01</b> <b>Fecha:</b> <b>22-07-2021</b>

parte, que se comprenda que un cambio semejante no es obra del hombre, sino de Dios, primero, y del hombre con él (p. 77).

Aquí se evidencia el giro de un antropocentrismo de corte burgués en el cual el hombre es la medida absoluta y considera que con sus fuerzas puede alcanzarlo todo, a una visión antropológica en la que la humildad y la esperanza humanas serán necesarias para el logro de una sociedad humana justa y equitativa. El humanismo cristiano no es una imposición en la comunidad académica, pero sí es una invitación a la construcción de un mundo en el cual se tenga como elemento esencial la dimensión trascendental que acompaña a todo hombre y que la Unimonserate considera fundamental para la plena realización del ser humano y de la comunidad humana.

### 3. Valores en la escuela

#### 3.1. Justicia social y educación

La educación en la Unimonserate tiene entre sus valores fundantes la justicia social. Siendo una Institución de la Arquidiócesis de Bogotá, opta como Iglesia en dar una atención preferente desde la educación superior a las clases sociales más desfavorecidas. En su mayoría la población estudiantil procede de estratos populares cuyos esfuerzos por alcanzar sus metas de desarrollo y promoción humana son mayores. Es política de la Institución acompañarlos en el proceso formativo y el logro de sus metas de desarrollo personal y profesional. Además, porque se entiende que la Unimonserate, no solo distribuye títulos o saberes académicos, sino que también conforma el tipo de sociedad que está naciendo.

Siguiendo a Robert Connell (1997), educar es una empresa moral, sin embargo, si la enseñanza se limita a compartir simplemente la información, se cae en una enseñanza indiferente en lo moral y ausente de responsabilidad social. Para la Unimonserate es claro que la educación es un bien público donde todos los que conforman, la comunidad educativa, se dejan interrogar por la justicia social. La justicia social está ligada al bien común y se edifica sobre la base del respeto a la dignidad trascendente del hombre. Por la identidad humanista, en la Unimonserate, la persona representa el fin último de la sociedad y sus derechos se derivan de su dignidad de creatura, por ello son anteriores a la sociedad. Pero a la vez ese respeto pasa por el respeto del prójimo, a quien se considera como un “otro yo”, de allí la necesidad del cuidado del otro.

Desde la realidad latinoamericana que sufre la creciente brecha entre ricos y pobres, la Unimonserate opta por crear situaciones de vida más humanas y más justas, sufre de manera solidaria por las excesivas desigualdades económicas y sociales que lesionan la dignidad de la persona y no contribuyen a la paz.

<b>Comprensión de Escuela</b>	<b>UMS-DOC-INS-16</b>
<b>Vicerrectoría Académica</b>	<b>Versión 01</b> <b>Fecha:</b> <b>22-07-2021</b>

El capital social de los estudiantes tiene un peso de importancia para favorecer o no el acceso a la educación superior; el valor que se da a esta situación hace que la Unimonserate aborde de una manera cálida y propositiva a los estudiantes que acceden al nivel superior, la meta es ayudarles a que no se queden simplemente en el umbral, sino que puedan recorrer el camino universitario hasta la realización profesional y alcanzar la promoción social gracias a la educación.

Para la Unimonserate educar desde la justicia social es una cuestión moral que tiene que ver con la procedencia y características de los estudiantes, las perspectivas de trabajo con los profesores, las prácticas, propósitos y criterios con los que se aborda el currículo, con la manera como se asume la responsabilidad de la acción educativa en el rol que se desempeña, ya sea como estudiante, directivo o profesor porque todas las acciones tienen unas consecuencias en la construcción de una sociedad más o menos justa. Cuando no se asume la tarea educativa como una responsabilidad moral se produce indiferencia social, irresponsabilidad y se perpetua la inequidad que ensombrece y agobia la sociedad.

### 3.2. Participación

Para la Unimonserate la participación es un acto colaborativo de quienes la conforman, y consta de dos niveles, individual y comunitario, ambos necesarios y complementarios que constituyen actos de sentido en los proyectos de vida, empiezan en el interés por el mejoramiento propio y de los otros, logrando una repercusión positiva en la integración, emancipación, confianza, cooperación y tolerancia de la diversidad.

Se considera que en la medida que las personas se reconocen a sí mismas valiosas (para este caso, razón de vida del Proyecto de Vida), se afianza su capacidad de aportar y en consecuencia su participación se torna más positiva, natural y constante, construyendo bienes académicos que se constituyen en insumos para el tejido y capital social.

De otra parte, la participación es un derecho, tal como lo señala el artículo 27 de la Declaración Universal de Derechos Humanos, “Toda persona tiene derecho a tomar parte libremente en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes y a participar en el progreso científico y en los beneficios que de él resulten”. Igualmente, en la legislación nacional, la Ley Estatutaria 1757 del 6 de julio de 2015, señala que “la política pública de participación democrática es promover la participación de todas las personas en las decisiones que los afectan y el apoyo a las diferentes formas de organización de la sociedad”. Al asumir este marco jurídico se considera que las participaciones de todos los miembros de la comunidad educativa generan sentido de pertenencia, de convivencia y de corresponsabilidad. No participar se comprende como forma de exclusión que puede generar resentimientos y fracturas sociales, por ello,

Comprensión de Escuela	UMS-DOC-INS-16
Vicerrectoría Académica	Versión 01 Fecha: 22-07-2021

involucrar la comunidad educativa genera un sano clima laboral y académico que posibilita un trabajo mancomunado y una responsabilidad común a la hora de asumir los éxitos y las dificultades.

### 3.3. Cuidado de sí mismo

De acuerdo con el pensamiento de Foucault, el cuidado de sí es ético en sí mismo (Garcés & Giraldo, 2013); esta frase hace dar un salto a la mirada sobre el propio yo porque el cuidado de sí es más que un acto de vanidad estética y de búsqueda de una sana auto estima, es un acto ético, significa que el sujeto es responsable de sí mismo, y al no serlo, el sujeto comete un acto que tendrá consecuencias éticas y sociales.

Cuidar de sí mismo, en cuanto acción ética, se entiende en la Unimonstrate como un acto de responsabilidad colaborativa, no se puede entender el yo sin el nosotros, tampoco el cuidar de sí mismo sin cuidar de los demás, es decir, cuidar de sí mismo es válido si hay un cuidado mutuo. Dejarse llevar por el pensamiento egoísta en el que el cuidar de sí es solo satisfacción de gustos y necesidades individuales aparece contrario a la filosofía institucional. El cuidado de sí mismo implica unas prácticas éticas consigo mismo y con quienes le rodean, es mucho más allá de evitar hacer el daño a los otros pues representa indiferencia y poquedad. Cuidar de sí mismo es tomar la decisión de hacer el bien a los otros, aportar desde las riquezas y talentos individuales que se han recibido como dones y como dones están llamados a ofrecerse.

Una tarea primera para el cuidado de sí mismo es liberarse de la ceguera que no permite ver al otro; es justamente en el reconocimiento y valoración del otro a quien se ayuda a crecer donde se gana seguridad de sí mismo. En nuestra herencia evangélica “el que pretenda salvar su vida la pierde, pero el que la pierda por mí y por el evangelio la encontrará” (Mt 16:25). La Unimonstrate tiene como horizonte el bien de un *nosotros* que se forma desde las acciones individuales y desemboca en el bien común.

Garcés y Giraldo (2013) retoman las palabras de Foucault y señalan que el cuidado de sí mismo es una práctica de toda la vida, que tiende a asegurar el ejercicio continuo de la libertad, porque la finalidad al realizarla establece precisamente la libertad. Aquí se hace énfasis en tres elementos: En primer lugar, el cuidado de sí como práctica, es decir que se puede medir y valorar por los hechos; en segundo lugar, es una práctica de toda la vida, lo que implica su dinamismo, transformación y provisionalidad del cuidado de sí, en correspondencia con la etapa en la vida en que se encuentre situado; finalmente, el tercer elemento corresponde al ejercicio de la libertad, como acto continuo, siempre inacabado y que humaniza al hombre al realizarlo.

Comprensión de Escuela	UMS-DOC-INS-16 Versión 01 Fecha: 22-07-2021
Vicerrectoría Académica	

El ejercicio de la libertad tiene que ver con pensamientos, pero se refleja principalmente en las acciones. Una acción responsable moviliza valores morales y en la medida que estas acciones se repiten, se generan hábitos que van a conformar la estructura de la persona y de la sociedad. Una sola acción moral por buena que sea no hace a la persona virtuosa, de igual forma, una sola acción mala no hace de la persona una forajida; es la continuidad de las acciones lo que traerá como consecuencia libertad o esclavitud. Así, el cuidado de sí mismo como práctica constante es una liberación permanente en tanto conlleva valores y contribuye a la construcción social.

Otro aporte de Foucault (Garcés & Giraldo, 2013) es que uno no puede ocuparse de sí mismo sin conocerse, porque el cuidado de sí ya es un acto de conocimiento propio, aquí su herencia socrática. Este dato es muy oportuno porque en los planes de estudios se ofrece la formación en Proyecto de Vida como un apoyo a los estudiantes para la realización en todas sus dimensiones. En el proyecto de vida, herramientas como la bitácora configuran un espacio donde el estudiante expresa reflexiones y proyecciones sobre lo que determina su propia historia de vida, se adentra en los acontecimientos simples y profundos que le han marcado y la influencia de las relaciones que establece. Esa mirada sobre sí le hace conquistarse y reconocerse de manera situada, real y honesta, porque su vida no solo habla, sino que comienza a ser asumida, de alguna manera resignificada.

De otra parte, destacan Garcés y Giraldo (2013) en el estudio que realizaron acerca del pensamiento de Foucault, señalan que el cuidado de sí mismo comprende tres aspectos asociados a la actitud con respecto a sí mismo, a los otros y al mundo.

Sobre sí mismo, es una forma de vigilancia acerca de lo que se piensa y sobre el modo de actuar; en segundo lugar, el actuar y hacerse cargo del otro. De tal modo, no se puede tener un afecto cierto y positivo sobre el otro si antes no se ha hecho cargo de sí mismo. En relación con el mundo, el cuidado de sí mismo implica dejar desarrollar las fuerzas de creación del mundo que le rodea.

En la Unimonserrate se acoge a las palabras del Papa Francisco al enunciar que “la humanidad aún posee la capacidad de colaborar para construir nuestra casa común (...) de luchar contra las consecuencias de la degradación ambiental que tiene consecuencias en las vidas de los más pobres del mundo” (Cfr. *Laudato si*, 13).

<b>Comprensión de Escuela</b>	<b>UMS-DOC-INS-16</b>
<b>Vicerrectoría Académica</b>	<b>Versión 01</b> <b>Fecha:</b> <b>22-07-2021</b>

## 4. Opciones en la escuela

### 4.1. Formación integral

En el Documento final de la Conferencia Mundial sobre los Derechos Humanos de 1933, se solicita a los Estados trabajar en dos categorías: “orientar la educación hacia el pleno desarrollo de la persona y el reforzamiento de los derechos humanos y las libertades fundamentales”. En este sentido la educación integral comprende estas categorías esenciales para el ser humano y marca un punto importante en la educación, pues considera los mínimos conceptuales sobre lo que implica pensar al ser humano en su complejidad, incluso se llega a una definición de la educación integral como: “una educación que sea capaz de preparar hombres autónomos desde el punto de vista moral, y respetuosos de la libertad y la dignidad del otro; he aquí el objetivo esencial.” (Conferencia Mundial sobre derechos humanos, 1933)

Teóricos como Howard Gardner y David Perkins han llevado la comprensión de educación integral hacia la configuración de la pedagogía de la comprensión, que implica posibilitar en quien se educa reconocer las relaciones entre asignaturas, capacidad de adaptación al cambio y aplicabilidad del conocimiento a la resolución de problemas.

La Unimonstrate comprende la educación integral como aquella que va íntimamente ligada al ser humano en cuanto al ser, el saber y el quehacer; además, a una comprensión de carácter integral de la persona donde se concibe al ser humano como aquel que habita en el mundo a través de múltiples dimensiones, todas y cada una de ellas con requerimientos de atención educativa real y decidida, muchas veces en contracorriente con el sentir y pensar actuales, tal como es denunciado por los obispos en la Conferencia de Aparecida.

Vivimos un cambio de época, cuyo nivel más profundo es el cultural. Se desvanece la concepción integral del ser humano, su relación con el mundo y con Dios. (...) Y es esa dignidad la que eleva y ennoblece a la persona humana con deberes y derechos para la construcción de una sociedad justa, fraterna y solidaria, desde la perspectiva del Evangelio. (Consejo Episcopal Latinoamericano, 2007).

La formación integral no puede entenderse solamente en el ámbito de la cobertura de una educación que llegue a todos, sino que debe formar las personas, esto como una expresión democrática del saber, en el sentido de una formación que posibilite el pleno las oportunidades para todos.

Los estudiantes se conciben como seres integrales, históricos, que gozan de autonomía, libertad y responsabilidad frente a los compromisos y obligaciones derivadas del proceso

<b>Comprensión de Escuela</b>	<b>UMS-DOC-INS-16</b>
<b>Vicerrectoría Académica</b>	<b>Versión 01</b> <b>Fecha:</b> <b>22-07-2021</b>

de formación personal, social y profesional que ofrece la Unimonstrate. Ellos también muestran profundo respeto por la inclusión, la diferencia, las diversas formas de entendimiento, expresión religiosa, comprensión de la cultura. (Cfr. PEI, 2021, p. 35)

La educación integral es un compromiso que emana del querer una sociedad justa y solidaria, la Unimonstrate lo entiende y pone su empeño en alcanzar altos estándares de calidad ofrecido, así ratifica en cada una de sus acciones la intención firme de una actuar educativo democrático que posibilita a los estudiantes alcanzar sus metas con la perspectiva del servicio, sin dejar de lado ninguna dimensión humana. De esta forma, el profesional egresado podrá vivir desde su realización profesional, personal y espiritual en un alto compromiso de servicio con quienes se relacione. Así la Unimonstrate entra en comunión con las metas de la escuela católica cuando señala que

La meta de la Escuela Católica es favorecer un proceso de formación integral y permanente sobre las bases de una antropología cristiana que conduzca “al encuentro con Jesucristo vivo, Hijo del Padre, hermano y amigo, Maestro y Pastor misericordioso, esperanza, camino, verdad y vida” (Consejo Episcopal Latinoamericano, 2007).

La formación integral es un principio de acción constante, un reto que obliga a la permanente reflexión y actualización en lo interior y lo exterior; hacia lo interior la gestión educativa procura espacios de flexibilidad en todas las dimensiones humanas a fin de comprender a cada uno de los sujetos que forman parte de la familia Unimonstrate; en lo exterior la comunidad educativa hace un trabajo riguroso por comprender la sociedad a la cual pertenecen los miembros de la comunidad y en la cual prestarán un servicio. La Institución cree que la formación integral no sólo es entendible en el sujeto, sino también en la forma en que nuestros egresados dan testimonio de la formación recibida.

#### 4.2. Formación abierta

La fundación de las universidades en Colombia (Soto, 2005) fue desarrollándose con intencionalidades de posicionamiento político y socioeconómico de partidos políticos y grupos económicos, religiosos o culturales. Tener conciencia de esto hace que la mirada a la comprensión de la educación superior sea más abierta, más amplia y universal.

La Unimonstrate es en sí misma una apuesta concreta por la educación abierta al brindar una oferta educativa de calidad a sectores poblacionales que necesitan posibilidades para la formación de sujetos comprometidos con sus comunidades y con la búsqueda de un mundo más justo.

<b>Comprensión de Escuela</b>	<b>UMS-DOC-INS-16</b>
<b>Vicerrectoría Académica</b>	<b>Versión 01</b> <b>Fecha:</b> <b>22-07-2021</b>

La Institución comprende la formación abierta también en el sentido antropológico, es decir, un ser humano que debe formarse con actitud de apertura a los diferentes discursos políticos, sociales y científicos que permitan la construcción de soluciones a diferentes problemáticas del mundo actual.

La educación que ofrece la Unimonserate “es de alta calidad académica y humana, porque promueve una actitud abierta a la comprensión de nuevas problemáticas y propicia el desarrollo de competencias que permitan contribuir con respuestas acertadas a los retos y necesidades concretas de la región, del país y a nivel internacional. (Cfr. Estatuto General, 2020, Art. 9)

La comprensión de una educación abierta y posible para todos es un compromiso con la calidad, un derecho de la comunidad académica y un deber con la construcción de un mundo que pueda superar las distintas formas de opresión y vulneración.

#### 4.3. Opción por los pobres

La Arquidiócesis de Bogotá comprende el compromiso eclesial en la opción preferencial por los pobres, de una manera dinámica y dinamizadora de procesos que aporten a la construcción de equidad en las comunidades locales y nacionales. La regencia de la Unimonserate asumida por la Arquidiócesis de Bogotá, es una clara muestra de un compromiso con los menos favorecidos en el sentido de procurar oportunidades para aquellos que por sus condiciones socioeconómicas se hallan excluidos del acceso a la formación superior. En el plan pastoral de la Arquidiócesis se incluye la búsqueda de formas que posibiliten la equidad, así mismo, es primordial que la solidaridad se desarrolle más allá del asistencialismo, es decir, como dimensión formativa en la educación superior.

La acción evangelizadora de la Arquidiócesis debe ser entonces una actualización permanente del compromiso por el cuidado de los otros, cercanos y lejanos, por la solidaridad con el que sufre, con los pobres, con aquellos que están excluidos en medio de nuestra ciudad y municipios (Arquidiócesis de Bogotá, 2014, p. 50).

La escuela católica debe ser entendida en términos emancipadores, es así que la Unimonserate, es ante todo el desarrollo de un compromiso propio de la Iglesia en su acontecer histórico; como institución confesionalmente católica, desarrolla su actividad desde los principios del evangelio, de una forma no proselitista, como una tarea de apertura a todos, en especial a aquellos que requieren oportunidades para poder alcanzar su pleno desarrollo profesional, personal y espiritual en el ámbito de comunidades necesitadas.

<b>Comprensión de Escuela</b>	<b>UMS-DOC-INS-16</b>
<b>Vicerrectoría Académica</b>	<b>Versión 01</b> <b>Fecha:</b> <b>22-07-2021</b>

La Unimonstrate desarrolla su actividad educativa a través de las funciones sustantivas de docencia, investigación y proyección social como compromiso por brindar espacios formativos de alta calidad para los más necesitados, este es uno de los principios vitales del Plan E de la Arquidiócesis de Bogotá y toma forma real en la actividad de la Institución como elemento de pastoral, teniendo en cuenta que la labor educativa es parte esencial de la labor evangelizadora de la Iglesia bogotana.

Dentro de las funciones sustantivas, la proyección social y la investigación comprometen la comunidad académica con circunstancias propias de la realidad; la Unimonstrate en el desarrollo de estas funciones acompaña diferentes procesos con comunidades necesitadas y a través de sus acciones no solo asiste a estas comunidades en situaciones concretas, sino que además desarrolla procesos que permiten su emancipación social, económica y política. La Unimonstrate como institución educativa es una oportunidad para diversos jóvenes que encuentran en ella una posibilidad para mejorar su calidad de vida y apropiarse de formas de participación social.

#### 4.4. Valor de la mujer

Un aporte de gran relevancia en el humanismo renacentista es la inclusión de la mujer en el proyecto formativo, la escuela de este tiempo considera a la mujer como parte indispensable de la educación de la sociedad occidental. Entiéndase esto como un logro después de siglos de la no contemplación de la mujer en el ámbito educativo y que en este punto se plantea con total naturalidad dentro de la escuela. La mujer no es una invitada de piedra, sino que ya se le reconoce con gran valor en el ámbito de la ciencia y la sociedad.

En Colombia el acceso de la mujer a la educación superior comenzó como un derecho de ley y luego se convirtió en un gran logro de la modernización del país.

El 10 de diciembre del año 1934 se presentó al Congreso de la República un proyecto de ley para que las mujeres pudieran ingresar a la universidad en igualdad de condiciones que los hombres. Suscitó una gran controversia como todo lo que tenía que ver con los derechos de las mujeres. (Ramírez, 2010, p. 1)

La labor de vincular a la mujer en la vida académica forma parte de una lucha por alcanzar el pleno de derechos, tarea que no termina aún y que compromete a todos los estamentos de la sociedad a seguir con este empeño. La Unimonstrate es consciente de esta tarea y reto al considerar la necesidad de posicionar a la mujer en los ámbitos académico, político, social, económico y cultural. Valorar y reconocer la labor de tantas mujeres en pro del bienestar de las

<b>Comprensión de Escuela</b>	<b>UMS-DOC-INS-16</b>
<b>Vicerrectoría Académica</b>	<b>Versión 01</b> <b>Fecha:</b> <b>22-07-2021</b>

comunidades brindando posibilidades educativas a quienes tienen una voz de primerísima importancia en la construcción de los sujetos y las comunidades es de vital importancia para esta Institución. Es de resaltar también el compromiso de las primeras mujeres universitarias, las cuales demostraron estar en las mismas condiciones de entrega y esfuerzo por la vida académica y por un compromiso social no solo de género, sino ante todo de contribución a la equidad social.

Un gran aporte de la presencia de la mujer en la academia fue el repensar nuevos objetos de estudio, en especial en las cuestiones familia y violencias que en ella ocurren, en esto la Unimonserate se ha unido a esta tradición y se ha especializado en estos temas que sigue siendo neurálgicos en las comprensiones de la sociedad. La política pública sobre familia y niñez se ha visto potenciada por los estudios y la presencia de nuevas perspectivas en la comprensión de problemas como la violencia.

Al mirar la historia del país, la Institución, surge en una época de gran convulsión política y social con la intención de formar a las mujeres en el tema de la familia. Es claro que las intencionalidades de la Unimonserate se han desarrollado de acuerdo con la dinámica misma de los tiempos. Es de anotar que con la regencia de la Arquidiócesis de Bogotá a partir del 2014, la Institución ha continuado la intencionalidad de la Congregación Hijas del Corazón de María, por la educación abierta a los sectores, particularmente de la mujer, a fin de colaborar y aportar realmente en su desarrollo como profesionales.

El avance en la formación de la mujer en búsqueda de equidad y participación ha tenido en la Unimonserate un lugar privilegiado debido a la impronta con que la misma institución universitaria nace en 1948 con la regencia de la Comunidad de las Hijas del Corazón de María y actualmente con la regencia de la Arquidiócesis de Bogotá, factor determinante en la configuración del Proyecto Educativo Institucional y el Plan de Desarrollo.

La tarea educativa en torno a la mujer supone un discurso de equidad entre los sexos que no debe ser tomado a la ligera y mucho menos darse por supuesto, es necesaria una política de formación y de búsqueda de equidad que comprometa no solo la formación de la mujer, sino también la formación de la sociedad misma en aras de alcanzar los objetivos del milenio a nivel mundial y nacional.

El tercer objetivo del Milenio señala, afirma la conveniencia de: “Promover la igualdad entre los sexos y el empoderamiento de la mujer.” (UNESCO, 2011, p. 10.). Se comprende el empoderamiento de la mujer como parte misma de la sociedad con un aporte de la mujer reconocible en todas las instancias de la sociedad misma, pero en el cual se debe seguir

<b>Comprensión de Escuela</b>	<b>UMS-DOC-INS-16</b>
<b>Vicerrectoría Académica</b>	<b>Versión 01</b> <b>Fecha:</b> <b>22-07-2021</b>

trabajando pues es innegable que aún existen muchas regiones del país y de la misma ciudad capital en donde las mujeres siguen siendo dejadas de lado o que en el peor de los casos siguen asumiendo sus tareas sociales en medio de grandes desventajas; un ejemplo claro de esta circunstancia es el conflicto armado en Colombia, del cual mujeres y niños han sido las mayores víctimas en número de incidentes; en la historia así como en la vivencia misma de la intensidad y consecuencias del conflicto como el abuso y el desplazamiento.

En esta hora de América Latina y El Caribe, urge tomar conciencia de la situación precaria que afecta la dignidad de muchas mujeres. Algunas, desde niñas y adolescentes, son sometidas a múltiples formas de violencia dentro y fuera de casa: tráfico, violación, servidumbre y acoso sexual; desigualdades en la esfera del trabajo, de la política y de la economía; explotación publicitaria por parte de muchos medios de comunicación social, que las tratan como objeto de lucro (Consejo Episcopal Latinoamericano, 2007).

Las problemáticas que denuncian los obispos de Latinoamérica en la Conferencia de Aparecida invitan a la toma de conciencia de manera urgente con respecto a la situación que viven las mujeres de este continente y que manifiestan un maltrato que recorre la línea de vida de las mujeres desde su nacimiento hasta su desarrollo personal y laboral. La conciencia a la que invitan los obispos denota una circunstancia que todavía requiere el reconocimiento de estas situaciones y que en ocasiones se considera ya superado debido a discursos que quedan en la esfera de lo nominal, pero que urgen la toma de decisiones que en la práctica cotidiana permitan la solución de las dificultades. En este sentido la formación de la mujer no solo es una acción que posibilita el resarcimiento de sus derechos, sino que también vincula a la mujer misma como interlocutor de primer orden en la reflexión y posterior construcción de posibilidades reales de equidad.

La Unimonserate con su apuesta educativa se ha configurado en lugar propicio para esta reflexión y ha dado voz a muchas mujeres que a través de la formación recibida se han convertido en voces legítimas en el mundo académico, profesional y social para la construcción de relaciones más equitativas.

De otra parte, la tradición pedagógica Latinoamericana, que tiene en Freire uno de sus máximos representantes, es clara en denunciar que los discursos machistas consolidan una discriminación de la mujer, “La discriminación de la mujer, expresada y efectuada por el discurso machista y encarnada en prácticas concretas, es una forma colonial de tratarla, incompatible por lo tanto con cualquier posición progresista, de mujer o de hombre, poco importa” (Freire, 1977, p. 89). Esta realidad supone una formación de la sociedad misma en torno a los discursos que

<b>Comprensión de Escuela</b>	<b>UMS-DOC-INS-16</b>
<b>Vicerrectoría Académica</b>	<b>Versión 01</b> <b>Fecha:</b> <b>22-07-2021</b>

siguen configurando un campo de maltrato a la mujer y que de muchas maneras naturalizan una situación de desventaja de ésta. El reconocimiento de la mujer y de sus derechos no debe ser solo tarea de formación de la mujer, sino de todos los sectores vivos de las comunidades.

#### 4.5. Vinculación de la familia en el proceso formativo

El primer escenario de encuentro para todo individuo es la familia, en gran parte es en ella en donde el individuo se constituye sujeto, se convierte en espacio privilegiado para el aprendizaje, solución de conflictos, reconciliación y paz.

La escuela es el segundo escenario en el que el ser humano se relaciona con los demás, es el lugar donde conoce, comparte, convive e interactúa con personas diferentes a las de su entorno familiar, es aquel lugar en el que se desenvuelve, se expresa y se desarrolla con unos referentes como los son sus maestros y unos semejantes (Castillo, 2015, p. 15).

La Unimonserate comprende a la familia como un ambiente vital para la formación académica, pues es en ella donde surgen los dinamizadores o barreras de la acción social colectiva e individual. En la formación de los estudiantes se les debe ayudar a valorar, problematizar y resignificar el modelo de familia en el que han crecido, “afrentar el compromiso de la educación y la función de las escuelas católicas, para una nueva época, requiere la conversión de maestros, familias y comunidades educativas” (Consejo Episcopal Latinoamericano, 2011, p. 9).

Es preciso que la comunidad educativa realice su vocación de servicio y enseñanza, la escuela no puede suplir el ámbito familiar, pero sí está llamada a una colaboración que tenga como base el apoyo familiar, reconociendo su papel preponderante en el desarrollo de la persona humana.

De otra parte, como lo afirma el documento Vayan y Enseñen (Consejo Episcopal Latinoamericano, 2011), la escuela católica tiene como tarea ayudar a los estudiantes en las difíciles condiciones socioeconómicas que viven al interior de sus familias, pero esta misma apuesta debe ir acompañada de una labor fuerte en términos de vinculación de las familias al proceso formativo, de tal manera que toda la comunidad educativa pueda alcanzar los logros en sus aportes a la cultura y la ciencia.

No obstante, el inalienable derecho de la familia en la educación de sus hijos, el importante vínculo histórico entre la familia y la escuela sigue constituyendo un respaldo necesario para el desarrollo de todas las escuelas. Los cambios producidos en la sociedad, las familias, los estudiantes y la escuela han debilitado en las últimas décadas este vínculo

<b>Comprensión de Escuela</b>	<b>UMS-DOC-INS-16</b>
<b>Vicerrectoría Académica</b>	<b>Versión 01</b> <b>Fecha:</b> <b>22-07-2021</b>

y es absolutamente necesario reestablecerlo. (Consejo Episcopal Latinoamericano, 2011, p. 35)

Es necesario que la Unimonstrate siga trabajando en la familia como un objeto de estudio permanente debido a la dinámica misma de la institución familiar.

## 5. Conclusión

El documento sobre la escuela de la Unimonstrate no busca dar una definición cerrada sobre el concepto escuela, tampoco es la expresión de una forma comprensiva a un fenómeno tan complejo como es el de la escuela o un recetario para las diferentes circunstancias que se puedan presentar al interior de las escuelas que constituyen la Unimonstrate. Es ante todo un documento que invita a la reflexión de las diferentes escuelas sobre el modo en que ellas viven y aplican los conceptos macro aquí expresados, es un punto de partida para poder enriquecer la mirada aquí propuesta.

Este documento permite una mirada a los conceptos fundamentales de la constitución de la escuela, no como exclusión a otras miradas, pero que constituye el marco institucional sobre su comprensión. La persona, la comunidad, el proyecto de vida, la formación integral y las otras voces aquí expuestas son elementos constituyentes de la escuela y hacen parte fundamental del Proyecto Educativo que propone la Unimonstrate.

El humanismo cristiano es parte del ser de la Unimonstrate y la concepción católica de la historia que lejos de ser una forma excluyente, se presenta en este documento como eje integrador de una comprensión antropológica y social. Este humanismo propende por una antropología integral, tarea educativa individual y colectiva que tenga en cuenta al ser humano en todas sus dimensiones y no solo en la productiva.

De igual forma es una mirada a los valores que constituyen un ethos educativo, una impronta con la cual se realiza la tarea educativa y que es sello no solo de la Institución, sino de los egresados mismos de quienes se espera desarrollen su vida profesional y personal acompañados por una reflexión ética que les sirva de horizonte y marco de actuación. La justicia social, la participación y el cuidado son valores que garantizan a la sociedad que la Unimonstrate envíe egresados con un alto grado de sensibilidad humana y compromiso por el bien común, así como defensores de la dignidad humana en todos los ámbitos.

Las opciones en la escuela de la Unimonstrate develan la intencionalidad que se halla a la base de la tarea educativa, constituyen la manera en que la Unimonstrate decide actuar, los

Comprensión de Escuela	UMS-DOC-INS-16 Versión 01
Vicerrectoría Académica	Fecha: 22-07-2021

sujetos por los cuales se compromete y la forma en que las asume. La formación integral, abierta, comprometida con los más desfavorecidos y en busca de la equidad de género, son un compromiso con las complejidades del mundo actual y el deseo de aportar toda su capacidad en la superación de problemas tan graves como la exclusión y la pobreza.

## Referencias

Abbagnano, N. & Visalberghi, A. (2008). *La Historia de la Pedagogía*. México: Fondo de Cultura Económica.

Arquidiócesis de Bogotá (2014). *El gran giro Plan E*, Ed. Arquidiócesis de Bogotá.

Garcés L. & Giraldo C. (2013). El cuidado de sí y de los otros en Foucault, principio orientador para la construcción de una bioética del cuidado. *Revista Discusiones Filosóficas 14 (22)* p. 187-201. Manizales: Departamento de Filosofía, Universidad de Caldas.

Biblia. (2006). *La Biblia de nuestro pueblo*. Bilbao.

Carta Encíclica *Laudato si* (24 de mayo de 2015)

Castillo, C. (2015). Las comunidades de aprendizaje, una opción para mejorar la convivencia escolar en los colegios del SEAB. *Revista Nuevas Búsquedas (1)* pp. 14-22. Bogotá: Fundación Universitaria Monserrate.

Congreso de la Republica de Colombia. Ley 1757. (6 de julio de 2015). Por la cual se dictan disposiciones en materia del derecho a la participación democrática. Colombia.

Consejo Episcopal Latinoamericano (2007). *V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe*. Bogotá: CELAM.

Consejo Episcopal Latinoamericano (2011). *Vayan y enseñen*. Bogotá: CELAM.

Consejo Episcopal Latinoamericano (2011). *Identidad y misión de la Escuela Católica en el cambio de época, a la luz de Aparecida*. Bogotá: CELAM.

Connell, R. (1997). *Escuelas y justicia social*. Ed. Madrid: Morata.

Comprensión de Escuela	UMS-DOC-INS-16 Versión 01 Fecha: 22-07-2021
Vicerrectoría Académica	

Figueroa, H. (2001). ¿Universidades públicas en Colombia? Una mirada histórica. *Revista Pedagogía y saberes* (16) pp.49-60. Bogotá: Facultad de Educación, Universidad Pedagógica Nacional.

Freire, P. (1977). *Pedagogía de la esperanza*. México: Siglo XXI.

Freire, P. (1972). *Pedagogía de oprimido*. México: Siglo XXI

Fundación Universitaria Monserrate (2020). *Estatuto General*. Fundación Universitaria Monserrate Unimonserrate. Bogotá. Colombia.

Fundación Universitaria Monserrate, (2021). Proyecto Educativo Institucional. Fundación Universitaria Monserrate Unimonserrate. Bogotá. Colombia.

Garcés, L. & Giraldo, C. (2013). El cuidado de sí mismo y de los otros en Foucault, principio orientador de la ética del cuidado. *Revista Discusiones Filosóficas* 14 (22) pp. 187-201. Manizales. Departamento de Filosofía, Universidad de Caldas.

Jiménez, M. (2015). Investigar y enseñar desde la pedagogía de la pregunta: un aporte al Sistema Educativo de la Arquidiócesis de Bogotá. –SEAB-. *Revista Nuevas Búsquedas* (1) Fundación Universitaria Monserrate Unimonserrate. Bogotá. Colombia.

Maritain, J. (2001). *Humanismo integral*. Madrid.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2011). *La UNESCO y la Educación*. Paris: UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Pulido, R. (2014). *La pedagogía del cuidado: un desafío para la escuela de hoy*. Instituto San Pablo Apóstol.

Rodríguez, M. (2005). *Comportamiento ético gerencial*. Universidad Nacional de Colombia.

<b>Comprensión de Escuela</b>	<b>UMS-DOC-INS-16</b>
<b>Vicerrectoría Académica</b>	<b>Versión 01</b> <b>Fecha:</b> <b>22-07-2021</b>

Soto, D. (2005). Aproximación histórica a la universidad colombiana. *Revista Historia de la educación latinoamericana* (7) pp. 101-138. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.